

COL·LEGI LA FLORIDA SCCL
PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE



Col·legi
La Florida
L'Hospitalet de Llobregat

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ

2.DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 2.1.Raó de ser
- 2.2.Trets d'identitat i caràcter propi
- 2.3.Característiques del context escolar

3.OBJECTIUS DE CENTRE

- 3.1.Justificació i prioritats
- 3.2.Objectius en relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques)
- 3.3. Objectius en relació a la vinculació amb l'entorn
- 3.4.Objectius addicionals al centre

4.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

- 4.1Criteris d'organització pedagògica
 - 4.1.1.Criteris per concretar el currículum
 - 4.1.2.Criteris metodològics
 - 4.1.3.Criteris organitzatius
 - 4.1.4.Criteris d'avaluació
 - 4.1.5.Criteris per a l'atenció a la diversitat
 - 4.1.6.Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)
- 4.2.Criteris d'estructura organitzativa i de gestió
 - 4.2.1.Òrgans de govern i de coordinació
 - 4.2.2.Participació de la comunitat educativa
 - 4.2.3.Promoció de la convivència
 - 4.2.4.Elaboració i actualització de documents de gestió
 - 4.2.5.Serveis escolars
- 4.3.El Projecte Lingüístic

5.AVALUACIÓ

- 5.1.Indicadors de progrés (context, recursos, resultats)

6.APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

- 6.1.Formulació
- 6.2.Aprovació

1.INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context soci - econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part. Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu. Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola La Florida. El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El Pla d'acollida del centre (PAC)
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre (PAD)
- El Projecte de convivència del centre (PCC)
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu (CCE)

2.DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Raó de ser.

El Col·legi La Florida S.C.C.L. és una escola concertada que té com finalitat aconseguir l'educació integral dels seus alumnes, el model social de la qual és el de societat cooperativa de treballadors.

2.2.Trets d'identitat i caràcter propi

Els trets d'identitat i caràcter propi del Centre inclouen els Principis Rectors del Sistema Educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres 32 altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball. 33
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

A més, cal afegir alguns trets específics, com ara:

a) Escola Cooperativa

L'escola té com a titularitat una societat cooperativa. Aquest sistema intenta recollir i institucionalitzar les vivències d'uns professionals de l'ensenyament que, immersos entre

els elements d'una comunitat educativa, treballen per a dur a terme un Projecte Educatiu sense finalitats lucratives, amb els valors humans que comporta tot esforç cooperatiu.

b) Escola catalana. Utilitzem el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.

c) Escola aconfessional i pluralista. Respectem les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Eduquem per a la llibertat, la responsabilitat i l'adquisició d'hàbits i conductes que facin dels nostres membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

d) Escola coeducadora i no sexista. Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

e) Escola solidària i tolerant. Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

f) Educació integral. La nostra escola educa en el treball i promou una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima. La comunitat educativa estimula i potencia el seu desenvolupament integral tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

g) Educació socialitzadora. Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerquem fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició, ho fem de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.

h) Escola dialogant. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

i) Ensenyament personalitzat i de qualitat. Pretenem ensenyar a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.

j) Ensenyament actiu i innovador. Potenciem l'aspecte instructiu i fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre.

k) Escola oberta a la participació. Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres alumnes en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Fomentem tan el treball individual com en equip i cooperatiu. Facilem que el professorat, pares, personal no docent i alumnes participin en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.

l) Escola democràtica. Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal sense adoctrinar.

m) Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.

n) Visió crítica. L'escola vol aconseguir que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

2.3.Característiques del context escolar

El Col·legi La Florida és una escola d'una sola línia que abarca des de P3 fins a 4t d'ESO. El Centre està repartit en tres espais: l'espai d'Educació Infantil (al carrer Mare de Déu de Núria, 39); l'espai d'Educació Primària (al carrer Bòbiles, 68) i l'espai d'Educació Secundària (al carrer Vallparda, 63).

El barri de la Florida de l'Hospitalet de Llobregat es troba dins l'àrea metropolitana de Barcelona. Està classificat territorialment dins el Districte IV, juntament amb les Planes. Limita amb els barris de Collblanc, la Torrassa, Pubilla Cases, Can Serra i Sant Josep. De fet, la divisió administrativa entre els barris de Les Planes i La Florida no és sentida per la població del barri, on tothom se sent de La Florida. El districte IV té 0,81 km².

El gran creixement del barri es va produir amb la immigració de les dècades de 1950 i 1960. L'any 1960 la població de La Florida-Les Planes arribava als 27.630 habitants, i deu anys més tard als 53.364. La quantitat més alta d'habitants es va assolir l'any 1975, amb 53.690. Des d'aleshores la població va baixar suaument fins a arribar als 38.871 habitants de 2001.

El barri de la Florida a partir de l'any 2000 ha rebut una nova immigració d'origen estranger, passant dels 39 mil habitants als 44 mil. Segons l'anuari estadístic de l'Ajuntament, a 31 de desembre de 2012 la població del Districte IV era de 44.495 habitants.

Avui es caracteritza per la seva activitat comercial i les zones de tapes, al voltant del tradicional mercat dels Ocellets. La plaça Eivissa és un important espai de trobada veïnal, i el parc metropolità de les Planes és el més extens de la ciutat. Precisament al voltant d'aquesta zona verda s'estén el nucli urbà de les Planes, integrat dins del barri, però amb algunes diferències de caràcter administratiu. Els principals eixos viaris són les avingudes del Masnou i Miraflores, també són importants les zones comercials.

El districte IV, format pels barris de La Florida i Les Planes estan pràcticament separats urbanísticament pels Blocs de La Florida. El barri de Les Planes, es caracteritza per la zona dels Blocs de La Florida i pel cementiri. Contrasta especialment amb l'altre barri perquè hi ha un baix nivell comercial i les vivendes, a la zona dels Blocs de la Florida, són molt petites, aproximadament d'entre 26 i 40 metres quadrats, el que comporta que la gent faci molta vida als carrers, especialment els joves. Tots dos barris, al llarg dels anys han estat acollidors de moltes persones provinents d'altres territoris, i, especialment durant els últims anys, de molta població estrangera. En el moment de recollir aquestes dades, la població estrangera estava entorn el 36,11%, sent aquest índex superior a la mitjana de L'Hospitalet. Al districte de La Florida el nombre d'infants menors de 16 anys és molt important. El percentatge d'èxit escolar a 6è de primària és del 76% i el de graduats de 4t d'ESO és del 74%. És destacable el paper del teixit associatiu i de la comunitat educativa de tots dos barris, que han jugat un paper cabdal en la seva millora educativa i social. Comptem amb un conjunt d'entitats, que han treballat des de diferents àmbits per millorar el seu entorn, fent que el districte hagi evolucionat molt al llarg dels anys.

3.OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1.Justificació i prioritats

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.

2. Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
3. Fomentar el treball cooperatiu.
4. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
5. Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
6. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
7. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
8. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.

3.2.Objectius en relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (Competències Bàsiques)

- L'escola vetllarà pel desenvolupament de la intel·ligència mitjançant el desenvolupament de totes les capacitats del nen.
- L'escola desenvoluparà en l'alumne la capacitat d'observació sistemàtica.
- Assegurarà l'adquisició de les categories lògiques elementals: classificació, seriació, operacions d'inclusió, exclusió, implicació, relació, aplicació. S'utilitzaran a les classes aplicant-les a qualsevol situació.
- Assegurarà la capacitat per expressar-se oralment de forma adequada i ordenada.
- Assegurarà el domini dels mecanismes de lectura.
- Assegurarà la comprensió lectora a un nivell suficient d'instrumentalització.
- Assegurarà la capacitat per a expressar-se de manera escrita de forma adequada i ordenada.
- Assegurarà el domini progressiu de la lògica del llenguatge (categories sintàctiques...)
- Es preocuparà per que els alumnes adquireixin el nivell lector adequat i l'hàbit de lectura.
- Assegurarà la comprensió i el domini progressiu dels mecanismes de càlcul.
- Assegurarà la comprensió de la lògica de les operacions fonamentals i saber-la aplicar a l'hora de solucionar problemes pràctics.

- Desenvoluparà la capacitat de sistematitzar informacions, de resumir, d'analitzar.
- Desenvoluparà la capacitat de formulació d'hipòtesis i la capacitat d'elecció de sistemes per verificar-les.
- Valorarà la memòria com arxiu de dades ben ordenades i no com amuntegament d'elements dispersos.
- Desenvoluparà la concentració, la tenacitat, l'ordre i els hàbits de treball.

3.3.Objectius en relació a la cohesió social (inclusió, equitat, coeducació)

L'escola afavorirà l'establiment de relacions personals i de grup positives.

- Es desenvoluparà la necessitat de comunicació en el sentit més ampli: corporal, artística, oral i escrita.

Corporal. Partint del coneixement del propi cos arribar a conèixer totes les seves possibilitats d'expressió. Es farà per mitjà del treball corporal, el teatre, el mim, etc.

Artística. Respectant la creativitat innata que tenen els nens, desenvolupar-la per mitjà de la vivència del propi cos, dels altres, de l'entorn, etc. El paper del mestre ha d'ésser el d'oferir les eines i tècniques necessàries per a fomentar-la.

Oral . Fomentant la capacitat d'expressió de les pròpies opinions: saber escoltar i entendre els altres; aprendre a intercanviar les opinions i debatre-les, promovent situacions que ho requereixin (comentaris, discussions, assemblees, diaris, etc). La predisposició al diàleg començarà per la disposició dels mestres a escoltar els nois. El mestre aprèn del noi tant o més que el noi del mestre.

Escrita . Si els altres aspectes de la comunicació esmantats es treballen, el nen tindrà la necessitat i les ganes de plasmar per escrit les seves vivències, sentiments i opinions. L'escola transmetrà les eines instrumentals per que la comunicació escrita sigui l'adequada al desenvolupament de cada nen.

- Es potenciarà en els nois els sentiments de pertinença al grup i al col·lectiu de l'escola, així com de sentir-se implicats pels problemes que pertanyen a tots i de compromís per solucionar-los:

- .exposant i fent comprendre als alumnes els objectius de l'escola i dels mestres;

- .intentant que el nen s'estimi -en primer lloc- la seva classe; que aquesta tingui una entitat pròpia per al nen i l'escola; la dinàmica de la classe s'ha de projectar a l'exterior (exposicions, festes, teatre, etc) i a la vegada s'hauran d'integrar en realitzacions de tota l'escola: festes,

jocs florals, etc. amb exposicions comuns;

.constituïnt una "imatge" de la pròpia escola de forma que els nois puguin sentir l'orgull de pertànyer-hi, i les exigències personals que s'en deriven;

.fent que els nois hagin de sentir-se responsables de l'escola i hagin de tenir cura del material, del pati, de la neteja i decoració de les classes, de les escales, del menjador, etc.

-Es desenvoluparà i fomentarà la capacitat per organitzar-se en grups i gestionar l'organització de la classe. Per aconseguir-ho, les classes han d'ésser vives, riques i actives, creant situacions que exigeixin organització i participació (distribució de feines, encàrrecs, manteniments, assemblees i normes).

-S'ajudarà als nois a elaborar la seva manera d'estar en grups i desenvolupar les seves capacitats de relació:

.intervenint en les situacions de grups amb lideratges massa forts o bé excessivament disgregats,

.intervenint en les situacions en que es produeixin discriminacions per les raons que siguin: fracàs escolar, diferències econòmiques, disminucions, diferències religioses o ètniques, etc.

-S'intentarà que les relacions entre nois i noies siguin unes relacions marcades per allò que cada persona és i no pas pel sexe. No es discriminarà mai a cap alumne per raó del sexe.

3.4.Objectius en relació a la vinculació amb l'entorn

L'escola desenvoluparà en l'alumne la comprensió de la realitat més immediata i la capacitat per actuar-hi. Fomentarà l'adaptació a la realitat de forma crítica.

Aquest objectiu el veiem des de dues perspectives dintre d'un procés comú:

a. Per una part, la capacitat de comprendre i actuar en la seva realitat més immediata (casa, carrer, escola).

b. Per una altra, i a mesura que el nen creix, l'adaptació a la realitat en una concepció més àmplia i crítica.

Aquest procés implica tres moments:

1.Coneixement de regles o normes que dicten els adults.

2.Adquisició de l'hàbit de fer les coses de la manera que han estat ensenyades.

3.Interiorització dels principis i del comportament que se'n deriven dels hàbits adquirits. I quan els nois són més grans, el saber qüestionar aquestes normes i buscar-ne d'altres possibilitats.

A continuació passem a desenvolupar les dues perspectives:

A.-S'intentarà que els nens arribin a dominar les habilitats necessàries per a la seva vida quotidiana.

-L'escola oferirà al nen les dades necessàries per que pugui fer-se una imatge una imatge precisa i comprensiva de la realitat més immediata. Per això és molt important que els programes s'adaptin a la realitat que envolta el nen i l'escola.

-S'intentarà desenvolupar en l'alumne un raonament flexible que li faciliti adaptar-se a la complexitat de la realitat; això es podrà aconseguir si habituem els nois a:

- . contrastar les seves opinions,
- . comparar les seves explicacions abans i després d'haver estudiat un fet determinat;habituat l'alumne a treballar seguint les passes del mètode científic;
- . la recerca i l'ús d'informació fora dels llibres de text.

Per tot això cal que les classes no siguin sempre magistrals, que no donin als nens una visió de la realitat única i veritable.

B.-Els nens hauran de realitzar aquells aprenentatges que són propis de la cultura on viuen: saber anar pel carrer, comprar, llegir el diari, etc. Per això cal que l'escola estigui oberta a la realitat que l'envolta i que en ella es produeixin fets que plantegin problemes pràctics.

-També és important que l'alumne aprengui a dominar els estris necessaris de transmissió i intercanvi cultural:

- Saber rebre i comprendre missatges, usar codis, etc.

-Fer prendre consciència als nois de les exigències que comporta la vida social organitzada. S'ha de partir de la participació en la gestió de la classe i l'escola.

-Fer prendre consciència als alumnes de la necessitat de normes que regulin la vida col·lectiva i adaptar el seu comportament a aquestes normes.

3.5.Objectius addicionals del centre

3.5.1.L'escola tindrà cura de la salut de nois i noies.

-Es desenvoluparà en els alumnes hàbits saludables en relació a l'alimentació, el repòs, la higiene, l'exercici físic i l'esbarjo. S'informarà als pares/mares de les pautes de conducta més adequades (hores de televisió, d'ordinador, d'esport, etc).

-Es potenciarà el coneixement del propi cos, vetllant per a la seva cura i necessitats. Creiem important aquest treball, ja que és a partir de la interiorització del propi ésser i món físic que l'envolta, que el nen organitza el seu pensament.

-Es farà conèixer i s'educarà la responsabilitat dels nois en el manteniment de les condicions necessàries dels espais col·lectius.

-Es previndrà l'aparició d'hàbits no desitjables:

.oferint una imatge adequada per part dels mestres i personal no docent;

.donant una informació adequada a cada edat sobre: tabac, alcohol, tòxics, etc.

3.5.2.L'escola vetllarà per l'equilibri emocional dels nois i noies, recolçant la seva autonomia personal.

-Es fomentarà l'acceptació de si mateix en totes les seves dimensions: cos, afectivitat... Això s'intentarà aconseguir mitjançant la creació d'un clima positiu entre tots els membres de la comunitat escolar. Es a dir, amb una bona comunicació mestre-noi, evitant el sarcasme, la ironia o la vexació amb els nois.

-S'afavorirà l'autonomia personal amb tot el que això comporta: l'escola intentarà crear situacions on es potenciï:

- la presa de decisions, tant individuals com col·lectives;
 - el raonament de les decisions preses.

-S'intentarà potenciar en els nens la seva capacitat per a acceptar els propis errors i reconèixer els seus encerts, sempre tenint en compte les limitacions que dona la maduració dels nens. Amb això es vol aconseguir que l'alumne tingui un grau adequat de seguretat en si mateix. Per tal d'aconseguir-ho cal promoure situacions de reflexió (valoració dels fets), evitant la culpabilització sistemàtica dels nois i el sentiment de fracàs.

4.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1.Criteris d'organització pedagògica

4.1.1.Criteris per concretar el currículum

El currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives

(E.I., E.P., i ESO) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

La concreció dels continguts que es treballen a cada nivell es troben en el document annex “ Projecte Curricular del Centre”.

4.1.2.Criteris metodològics

Per a l'organització pedagògica el centre segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
 - o Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
 - o Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
 - o Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge).
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques

4.1.3.Criteris organitzatius

La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, de l'educació primària i de l'ESO respectivament, i es modifiquen si es creu convenient. Cada curs es revisen i s'actualitzen les programacions de les diferents àrees, i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

D'igual manera, tenim presents:

- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets.

4.1.4.Criteris d'avaluació

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació).

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i amb la supervisió de la Inspecció.

4.1.5.Criteris per a l'atenció a la diversitat

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin.

El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

Entre les mesures d'atenció a la diversitat es preveuran:

- agrupaments flexibles,
- el reforç en grups ordinaris,
- el desdoblament de grups per reduir la ratio quan faci falta,
- les adaptacions curriculars,
- la integració de matèries per àmbits,
- programes de diversificació curricular,
- altres programes personalitzats per aquells alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu.

L'AULA D'ACOLLIDA

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes. El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé tan els alumnes, com les famílies i els mestres nous que s'incorporen al centre i les persones responsables de cadascuna de les actuacions.

4.1.6.Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

Pla d'acció tutorial.

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora dels alumnes i el grup és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat

- Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a.

- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.
- Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup...

Respecte a les famílies

- Realitzar reunions informatives a principi de curs.
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions.
- Portar a terme entrevistes individuals.
- Compartir les expectatives sobre l'alumne/a.
- Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.
- Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills/es, ho sol·licitin.
- Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.

Respecte l'equip de professorat

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs...
- Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees.
- Compartir les expectatives individuals i de grup.
- Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.

4.2.Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1.Òrgans de govern i de coordinació

A.Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals el /la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. Els /les tres junts, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

El Director/a té caràcter electiu. L'elecció es fa a través d'una comissió de selecció que fa una valoració de mèrits relacionats amb la competència i l'experiència professional,

així com la formació específica i, per altra banda, també es valoren el projecte de direcció presentat i la capacitat de lideratge. El director/a designa els altres membres de l'equip directiu.

L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions que estan regulades específicament per la LEC (Llei d' Educació 12/2009, de 10 de juliol). També aquelles altres que la pròpia normativa de funcionament del centre (NOFC) facin necessàries per aconseguir una escola oberta, activa i funcional que potenciï la línia metodològica del centre, a partir de les línies d'actuació establertes en el projecte de direcció.

B. Òrgans col·legiats

Consell escolar : És el màxim òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa : professorat, personal d'administració i serveis, famílies i ajuntament. El nostre Consell Escolar està format per:

- El director, que n'és el president
- Quatre mestres, elegits/des pel claustre de professors
- Quatre pares/mares, elegits pels pares/mares del centre
- Un representant de l'ajuntament
- Una representant de serveis (PAS), elegit entre els membres d'aquest col·lectiu.

El Consell Escolar es renova per meitat dels seus membres electors, cada dos anys. Les funcions del Consell escolar són aquelles que venen regulades pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686) El Consell Escolar es reuneix preceptivament, una vegada al trimestre, i sempre que el convoqui el/la seu/seva president/a o ho sol·liciti un terç dels seus membres. Les decisions en el sí del Consell Escolar es prenen, sempre que sigui possible, per consens. Si no fos possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria del membres presents, sempre que la normativa no determini un altre tipus de majoria qualificada.

Dins el Consell Escolar s'estableixen diferents comissions de treball. En el consell escolar de l'escola tenim establerta la comissió econòmica, prescriptiva segons la normativa, i les comissions de convivència i permanent.

Claustre de professors/es.

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

C. Altres coordinacions:

- Coordinadors/es de cicle o etapa: Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa.
- Coordinador/a de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC): Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.
- Coordinador/a de riscos laborals (RL): coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.
- Coordinador/a per a la llengua i la cohesió social (LIC): vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.
- Coordinador/a per a la Biblioteca
- Coordinador/a per a activitats i serveis
- Comissió social: en formen part el Director, el cap d'estudis i les dues assistents tècniques de l'Ajuntament (absentisme i assistència social). Aquesta comissió es reuneix mensualment i vetlla per la correcta assistència dels alumnes a l'escola, així com per resoldre els problemes d'aprenentatge derivats de necessitats socioeconòmiques.
- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD): en formen part la cap d'estudis, les mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP). Aquesta comissió es reuneix sempre que es cregui oportú. Vetlla per la coherència en les actuacions amb els/les alumnes que necessiten atenció a la diversitat i promou el treball conjunt amb els/les tutors/es i els/les mestres especialistes que intervenen el procés educatiu d'aquests alumnes.

D. Personal d'administració i serveis del centre (PAS)

Quan parlem de Personal d' Administració i Serveis, fem referència a aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament - aprenentatge de manera directa. Entre ells, comptem amb la tècnica d'educació infantil i els empleats de la neteja. Aquestes persones, coneixen el funcionament del centre i s'impliquen en la dinàmica que s'hi genera.

E.AMPA

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball (inexistent en l'actualitat).

4.2.2 Participació de la comunitat educativa

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació. Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

Entre els objectius d'àmbit humà i de serveis i els mecanismes de participació en trobem:

- 1.- Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- 2.- Afavorir al màxim la relació família – escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.
- 3.- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- 4.- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...

- 5.- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, escola matineria, activitats extraescolars) i potenciar un estret lligam i coordinació entre l'aprenentatge reglat i aquests serveis.
- 6.- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- 7.- Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.
- 8.- Afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.
- 9.- Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres del nostre municipi, així com altres institucions educatives i administratives.
- 10.- Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/a nostre.

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes. Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu. L'escola també participa en diferents activitats i equips de treball de la ciutat per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/ de les alumnes.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel consell escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

4.2.3.Promoció de la convivència

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

4.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió

L'equip directiu és l'encarregat d'elaborar i actualitzar els documents de gestió del centre i/o, en tot cas, de promoure els corresponents òrgans i les diferents comissions per tal de que així ho facin.

L'actualització d'aquest projecte educatiu serà un objectiu de millora en l'àmbit organitzatiu dels projectes de direcció.

En el marc del procés d'acollida l'escola facilitarà el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre.

Per a una nova actualització del projecte educatiu caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat.

4.2.5. Serveis escolars

L'escola ofereix els següents serveis:

- Menjador
- Acollida matinal (per a Educació Infantil i Primària)
- Acollida de tarda (per a E.I i Primària)
- Activitats extraescolars (idiomes, reforços)
- Esplai d'estiu

4.3.El Projecte Lingüístic

Totes les qüestions referides al tractament i ús de les llengües oficials i estrangeres al Centre, així com als criteris d'aprenentatge de les mateixes estan recollides en el vigent Projecte Lingüístic del Centre.

5.AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos del centre constitueix una peça angular que s'aborda des de les perspectives quantitativa i qualitativa a través de procediments interns d'anàlisi i mesura, inclosos en el sistema de gestió integral del centre, i mitjançant avaluacions externes. L'objectiu final és l'aplicació de la millora continua basada en el coneixement i anàlisi dels resultats obtinguts que permeti la seva millora i l'assoliment de noves fites. Per a poder portar a terme aquesta avaluació integral és necessari quantificar les millores produïdes en diferents àmbits per així poder planificar estratègies encaminades a la seva millora futura. Els principals elements de valoració interna són els indicadors de Centre.

5.1.Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés del Projecte Educatiu de Centre es classifiquen en funció dels diferents àmbits a avaluar.

Anualment, en cada un dels òrgans competents s'analitzaran els resultats d'aquests indicadors de progrés i es programaran les actuacions dels següents cursos en funció dels mateixos:

De context:

- Índex de famílies associades a l'AMPA
- Índex de famílies que participen en les activitats extraescolars, acollida matinal, menjador, casals, ..
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera

- Índex de famílies catalanoparlants
- Índex de famílies castellanoparlants
- Índex d'absentisme escolar
- Índex d'abandonaments

De resultats:

- Taxes dels alumnes que superen les àrees instrumentals a final de la cada cicle.
- Taxes dels alumnes que superen les proves de competències bàsiques de l'avaluació diagnòstica.
- Taxes d'alumnes que repeteixen curs

De recursos:

- Ràtio alumnes/professor
- Ràtio professors/alumne
- Ràtio alumnes/grup
- Nombre personal de suport
- Nombre serveis externs

6.APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

6.1.Formulació

La LEC utilitza la paraula "formulació" per referir-se a la competència del claustre, del professorat, per intervenir en el procés d'elaboració del projecte educatiu. Al director s'atribueix la funció de "formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents". Es dedueix que la iniciativa del director en l'elaboració d'aquest instrument consisteix en la redacció d'una primera proposta del projecte educatiu, l'elaboració del qual correspon al claustre del professorat, que "té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu".

Un cop passats aquests tràmits, l'aprovació definitiva vindrà de la mà del Consell Escolar del Centre.

És important remarcar que la intervenció del professorat en tot el procés és crítica per l'èxit de l'aplicació del PEC en el dia a dia del centre escolar. No hem d'oblidar que la

manera més eficaç i segura d'implicar a les persones en l'execució d'un projecte passa per què tinguin la possibilitat de participar en la fixació dels seus objectius i de les estratègies per aconseguir-los.

6.2.Aprovació

En/na....., com a secretari/a del Col·legi La Florida, de L'Hospitalet de Llobregat,

CERTIFICO:

1. En la sessió de de juny de 20.... el Claustre de l'escola Col·legi La Florida aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

2. En la sessió de de juny de 20.... el Consell Escolar de l'escola Col·legi La Florida aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

I per a que consti, signo la present certificació amb el vist i plau del director amb data de juny de 20.....

El/La secretari/a