

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE



Col·legi
La Florida
L'Hospitalet de Llobregat

Última actualització: 05/06/2024

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1.2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.3. NOVA NORMATIVA.

1.4. LA IMPORTÀNCIA DE LA LLENGUA

1.5. L'ALUMNAT DE L'ESCOLA

2.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

2.1. ENFOCAMENT COMUNICATIU

2.2. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS COMUNICATIVES

2.3. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

2.4. COM ES TREBALLEN LES DIFERENTS LLENGÜES EN CADA ETAPA

2.5. ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A L'ALUMNAT NOUINGUT

3.- ELS USOS LINGÜÍSTICS

3.1. ELEMENTS EN RELACIÓ A LA LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE I DE L'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

3.2. PERSONAL DOCENT

3.3. PAS

3.4. MONITORS DE SERVEIS ESCOLARS

3.5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

1.INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ DEL PLC

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba el CE La Florida, ubicat al barri de la Florida de L'Hospitalet de Llobregat.

En els darrers anys la població del barri en general, i en concret la població escolar, ha canviat considerablement, aspecte que ha motivat l'elaboració d'un nou projecte lingüístic per tal d'afrontar els reptes que aquest canvi comporta. Aquest nou context sociolingüístic juntament amb el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per l'equip directiu de l'escola i el consell rector, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

L'objectiu del PLC és garantir el dret de tots els nens i nenes de poder fer servir el català i el castellà, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1.2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El nostre centre es troba a cavall del barri de La Florida i el de Collblanc-Torrassa, a l'Hospitalet de Llobregat, districte IV, situat al carrer Bòbiles 68, pel que fa a Primària; mentre que Secundària es troba al carrer Vallparda 61, i pel que fa a Infantil al carrer Mare de Déu de Núria,39.

És un barri amb una densitat de població molt alta. La llengua majoritària de relació és el castellà. El nivell econòmic de les famílies dels nostres alumnes és majoritàriament mitjà-baix. D'igual manera que el seu nivell d'estudis.

La major part dels nostres alumnes tenen com a llengua materna el castellà. Procedeixen majoritàriament de famílies castellanoparlants, procedents de països de Llatinoamèrica. Després, l'àrab i l'urdu són també representats en nombre abundant.

Per totes aquestes circumstàncies, el nostres alumnes tenen com a llengua vehicular majoritàriament el castellà. Aquells de procedència magrebina, paquistaní o índia també el fan servir, doncs és la que aprenen de forma espontània en l'àmbit del barri, al igual que les seves famílies. La qual cosa converteix a l'escola en el lloc on els alumnes han d'adquirir el coneixement correcte tant oral com escrit de la llengua catalana, com a font de la seva cultura, integració i formació com a ciutadans catalans.

Al barri hi ha una biblioteca, amb la qual coordinem activitats dirigides a incentivar l'hàbit lector, així com facilitar l'ús extraescolar per les seves necessitats de material de consulta i complementari, així com sala d'estudi i assessorament.

1.3. NOVA NORMATIVA

La normativa actual i vigent diu el següent:

- **L'Estatut d'autonomia de Catalunya**, en el seu **article 6**, determina que **la llengua pròpia de Catalunya és el català**, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), que modifica la Ley Orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) que regula l'organització de l'ensenyament i reconeix el català com a llengua vehicular i com a llengua d'acollida als centres educatius..
- DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- **La Llei 7/1983, de 18 d'abril**, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la **Llei 1/1998, de 7 de gener**, de política lingüística, en el seu **article 20**. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

1.4. LA IMPORTÀNCIA DE LA LLENGUA

El centre té molt clara la importància de la llengua, tant a nivell oral com a nivell escrit, en tota l'activitat educativa i n'impulsa actuacions de l'ús del català, vetllant perquè la llengua no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, sinó que sigui d'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu i el seu entorn.

Pel que fa a la llengua oral, el centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres, ja que té un paper fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar

per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'ensenyament de la llengua oral i escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar parlants, lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planifiquen activitats de comprensió oral, de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

És la importància de la llengua la que obliga al centre a elaborar un PLC de manera que es configuri una escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, pugui interactuar amb l'entorn, que aculli i accepti totes aquelles persones que en formen part (o en volen formar) i que alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. Cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües i en el dels llenguatges que articulen els missatges que es produeixen en la nostra societat; compromesa també a fer que el català esdevingui la llengua comuna per a la creació d'espais multilingües i multiculturals, que afavoreixin el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural necessària per esdevenir ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius en la societat.

El coneixement del català i el castellà és un dels fonaments de la igualtat d'oportunitats per als alumnes i, atès que l'escola ha de transmetre els coneixements que no transmet la família, de la mateixa manera que els alumnes que tenen el català de llengua familiar adquireixen el castellà, els que tenen el castellà han d'adquirir el català a l'escola, per tal que no puguin ser marginats per raó de llengua.

1.5. L'ALUMNAT DE L'ESCOLA

El nombre total d'alumnes és de **359**.

<u>ED. INFANTIL</u>		<u>ED. PRIMÀRIA</u>		<u>ED. SECUNDÀRIA</u>	
I 3	25	1R	26	1R	30
I 4	25	2N	26	2N	30
I 5	27	3R	27	3R	30
		4T	26	4T	33
		5È	27		
		6È	27		

Com a dada significativa ressaltem que **el nombre d'alumnes procedents de l'estranger és de 175 (103 a EI i EP, 72 a l'ESO)** la qual cosa equival aproximadament al **48.5%** del total dels nostres alumnes.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

2.1. ENFOCAMENT COMUNICATIU

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Atès que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i que el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

Per pal·liar aquesta realitat i fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'educació secundària sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat a Educ. infantil el programa d'immersió lingüística. Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees específiques (llengua castellana i llengua estrangera). El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: exposicions del professor, material didàctic, llibres de text, exercicis de l'alumne i els d'avaluació...

L'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre.

Som conscients que la llengua és vehicle de comunicació a través del seu ús en situacions reals, per això l'estratègia a seguir serà emfatitzar l'expressió oral a través d'activitats lúdiques com jocs al pati, excursions, comunicació al menjador, consultes dins i fora de l'aula...L'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

2.2. COMPETÈNCIES COMUNICATIVES: TRANSVERSABILITAT DE LES LLENGÜES

La comunitat educativa del nostre centre tenim molt clar el paper fonamental de la llengua oral "a parlar s'aprèn parlant". Per aquest motiu treballarem l'expressió oral en tots els cicles des d'Educació infantil fins a l'ESO. Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan

s'usa en contextos funcionals i comunicatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per a fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional. **A més tota assignatura és també un àrea lingüística. Per tant, la llengua és l'eix transversal. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús.**

2.3. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

La distribució horària de les àrees de llengües queda així:

E. INFANTIL

1 hora setmanal de Ll. Estrangera 1 (Anglès)

E. PRIMÀRIA

	1R	2N	3R	4T	5È	6È	TOTAL
CAT.	105	105	105	105	105	105	630
	3/set	3/set	3/set	3/set	3/set	3/set	
CAST.	105	105	105	105	105	105	630
	3/set	3/set	3/set	3/set	3/set	3/set	
E.L.C.	70	70	70	70	70	70	420
	1.5/set	1.5/set	1/set	1/set	1/set	1/set	
LL.EST.	70	70	70	70	70	105	455
	2/set	2/set	2/set	2/set	2/set	3/set	

E.S.O.

	1R	2N	3R	4T	TOTAL
CAT.	140	140	140	140	560
	4/set	4/set	4/set	4/set	
CAST.	140	140	140	140	560
	4/set	4/set	4/set	4/set	

LL. EST 1	140	140	140	140	560
	4/set	4/set	4/set	4/set	
LL. EST 2	70	70	35	35	140
	2/set	2/set	1/set	1/set	

4 hores setmanals de Llengua Catalana a 1, 2, 3 i 4 d'ESO

4 hores setmanals de Llengua Castellana a 1, 2, 3 i 4 d'ESO

4 hores setmanals de Ll. Estr. 1 (Anglès) a 1, 2, 3, i 4 d'ESO

2 hora setmanal de Ll. Estr. 2 (Francès) a 1r i 2n, i 1h setmanal a 3r i 4t

Les graelles horàries d'EI, EPRI i ESO es concreten anualment en la PGA i es confegiran sempre a partir de les bases establertes en aques PLC.

La distribució del professorat per cicles s'ha fet tenint en compte els objectius d'aquest PL.

2.4. COM ES TREBALLEN LES DIFERENTS LLENGÜES EN CADA ETAPA

Com ja hem comentat amb anterioritat, l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística. El castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics espontanis entre els nostres alumnes. En aquest sentit, creiem que els mateixos mestres el punt de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana: tots tindrem molta cura de comunicar-nos en llengua catalana dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre i sobretot en presència d'alumnes, perquè aquests tinguin un referent clar i sòlid. Serà doncs, el català la llengua **vehicular d'ensenyament –aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre.**

El centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat a Educació Infantil el **programa d'immersió lingüística**. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Educació Infantil:

A l'EI, donat les característiques dels nostres alumnes, la llengua d'aprenentatge i de comunicació serà **la llengua catalana**, que farà funcions de vehicle d'expressió quotidiana:

A nivell oral:

- Potenciarem les converses sobre temes o situacions que interessin als infants, corregint el lèxic i la pronúncia de forma subtil.
- Fomentarem la participació de tots els infants dins de l'àrea musical a través d'estímul engrescadors.

A nivell escrit:

- Llegirem contes en veu alta i s'escriuen en murals o a la pissarra, de manera que el text sigui visible.
- Tindrem a l'abast dels nens textos diversos sobre el significat dels quals els infants puguin tenir intuïcions.
- Llegirem i escriurem paraules i textos amb la participació dels infants.

La iniciació a la *lectura* comença a I-3 de forma global. A I-4 comença la lectura metòdica amb la lletra lligada a través del nom dels companys, les vocals i algunes consonants. A I-5 es continua treballant amb la lletra lligada, totes les consonants i les síl·labes travades.

La introducció a la lecto-escriptura serà en llengua catalana. A primer de primària començaran a llegir també en castellà.

Els recursos:

- La mestra fa de model lingüístic a través de contes, poemes, endevinalles, dites, rodolins, etc.
- Utilitzarem llibres amb imatges i fotografies amb text, escrits relacionats amb activitats d'aula, els seus noms, etc.
- Les cançons són utilitzades com un instrument potenciador de la parla, sobretot l'aspecte fonològic.
- Deixarem paper i llapis a l'abast dels infants perquè lliurement puguin escriure a la seva manera, encara que no utilitzin les lletres adequades la seva intenció d'escriptura

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera al nostre centre i s'introduirà a partir de l'Educació Infantil, amb una hora setmanal impartit per un mestre especialista que no és de l'aula ordinària.

L'alumne adquireix l'idioma mitjançant activitats en les que la llengua és utilitzada amb propòsits concrets (cançons, diàlegs senzill, ordres...) la qual cosa fa que la llengua tingui un ús funcional.

L'aprenentatge serà més senzill si s'associa amb moviments corporals acompanyats d'instruccions verbals i suport d'imatges.

Educació Primària :

Les àrees de **llengües** estan directament relacionades per afavorir la percepció global que de la realitat tenen els nens i nenes cada edat. Per aquest motiu les llengües juntament amb la resta d'àrees, s'organitzen entorn a centres d'interès comuns, propers i motivadors per als estudiants.

Relacionat amb el punt anterior, tota assignatura és també un àrea lingüístic. Per tant, **la llengua és un eix transversal**. Totes les àrees són responsable del seu ensenyament i ús. En aquest sentit, el PCC recollirà una distribució i una seqüenciació d'estratègies i de tipologies textuals al llarg dels cursos i de les assignatures que faciliti un tractament coherent de les estratègies comunes.

Les àrees de **llengua** són fonamentals ja que dotaran als alumnes dels instruments bàsics per a la majoria d'aprenentatges. El contingut de la llengua proporcionarà:

- Capacitat de comunicar-se amb els que ens envolten
- El desenvolupament d'una ment ordenada i sistemàtica
- La integració en la vida social

L'objectiu de les àrees i matèries lingüístiques serà preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del l'actualitat i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

En l'educació primària cal prioritzar l'assoliment per part de l'alumnat de les **competències bàsiques** que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social.

La finalitat central de cadascuna de les àrees curriculars és el desenvolupament de les **competències clau** i de les competències específiques de cada àmbit. Cadascuna de les àrees contribueixen al desenvolupament de les diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències s'assoleix com a conseqüència del treball en les distintes àrees.

Atès la importància de la **competència lingüística, coneixement de la llengua, competència comunicativa i competència plurilingüe** com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les **llengües** es centrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i escrita .

En aquest sentit l'enfocament comunicatiu, les habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua** oral i escrita rebran un tractament integrat i no aïllat.

La concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per **tots els cicles i nivells**. **La coordinacions** pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

Com a part del programa d'immersió, totes les àrees es desenvoluparan en **llengua catalana** excepte les llengües castellana i anglesa.

A **Cicle Inicial**, concretament a 1r de primària, continuaran llegint en **llengua catalana** i s'inicien en la lectura de la **llengua castellana**.

Els sabers i coneixements de les àrees lingüístiques s'organitza al voltant de les **competències**:

- **Competència d'aprendre a aprendre (llengua catalana i castellana):** - verbalitzar el procés seguit en l'aprenentatge: reflexionar sobre què i com s'ha après.
- **Competència comunicació lingüística (llengua catalana i llengua castellana):** - adquirir vocabulari, llegir i comprendre un text, expressar adequadament pensaments, idees i emocions, obtenir i classificar informació, fomentar l'interès pels jocs lingüístics, desenvolupar el gust per enriquir les produccions lingüístiques, escoltar, exposar i dialogar.
- **Informació i competència digital (llengua catalana i llengua castellana):** - iniciar-se i fomentar l'interès per l'ús de l'ordinador com instrument de comunicació, aprenentatge i distracció personal.

Les competències de comunicació lingüística i el tractament de la informació i competència digital tenen un paper fonamental a l'hora de treballar **la llengua anglesa a Cicle Inicial** fem servir la llengua com a mitjà de comunicació escrit i oral. Aprenem a escoltar, llegir i escriure i a fer servir la llengua per expressar-nos de formes molt diferents, per a transmetre informació (necessitats) amb missatges senzills basats en el vocabulari de les diferents unitats.

Durant el primer cicle, els alumnes prioritzen la seva comprensió oral. Escolten la llengua anglesa amb molta freqüència (la mestra i CD), aprenen a seguir instruccions, a respondre a preguntes (primer en activitats de resposta física total i reconeixement, i després de forma oral). Les destreses orals es desenvolupen amb vocabulari i estructures ximplen en context, amb moltes repeticions i activitats de reforç. S'encoratja els nens a que responguin en anglès des del primer dia i sempre que sigui possible.

A **Cicle Mitjà** treballarem a **llengua catalana i castellana**:

- Dins de **la competència comunicativa: la competència lectora** (lectura i reflexió de diferent tipus de textos, treball de comprensió lectora...), **la competència oral** (descripció i preguntes sobre imatges, invenció i explicació de contes, introducció i reflexió a debat, expressió oral individual i col·lectiva..) i **la competència escrita** (redacció d'un conte, acabar el final d'un text, confecció d'un resum segons un esquema..)

- Dins de la **competència de la llengua: la competència ortogràfica** (normes d'accentuació, accent diacrític, la vocal neutra, l'apòstrof, normes d'escriptura, v/ b, h, x , s sorda i sonora...), **la competència lèxica** (frases fetes, comparacions, derivats, sufixos, prefixos, famílies de paraules...) i **la competència gramatical** (tipus de frases i elements que les formen, el gènere i el nombre, noms, adjectius, verb...).
- **La competència audiovisual i digital** (lectura i descripció d'imatges, activitats en el CD interactiu, distinció entre diferents tipus d'imatges...)

A **llengua anglesa** destaquem la importància **de la competència en comunicació lingüística i la informació i competència digital**.

- **La competència en comunicació lingüística:** omplir i enriquir la capacitat comunicativa en general, i basar l'aprenentatge de la llengua estrangera en el desenvolupament d'habilitats comunicatives
- **La informació i competència digital:** poder comunicar-se en temps real en qualsevol part del món, accedir de manera senzilla i immediata a un flux incessant d'informació, utilitzar la llengua estrangera en contextos reals i funcionals de comunicació...

A **Cicle Superior** continuarem treballant les **llengües catalana i castellana** a través de les mateixes **competències** que a Cicle Mitjà i Inicial:

- **La competència comunicativa: comprensió de la lectura, l'expressió oral** (engloba els aspectes de comprensió i expressió amb lectures de tipologia diversa, jocs orals, conversa, preguntes, entonació, escoltar...) i **l'expressió escrita** (redacció de diferents tipus de textos, inventar títols, crear diferents parts d'un text: nus i desenllaç, confecció poemes...)
- **La competència de la llengua: competència ortogràfica** (abreviatures, diftong, hiat, dígraf, vocals obertes i tancades...), **la competència lèxica** (onomatopeies, jocs de llengua, famílies de paraules, sinònims, antònims...) i **la competència gramatical** (la frase, la concordança, el nom, adjectiu, verb...).
- **La competència audiovisual i digital** (lectura d'imatges, fotografies com a font d'informació, CD interactiu, internet, diferents tipus d'imatges...)

Llengua anglesa a Cicle Superior: En aquest cicle es para atenció tant a la recepció com a la producció activa del llenguatge. Els continguts es desenvoluparan a través de les **competències comunicativa, lingüística i digital**. A mesura que els nens adquireixen més confiança i més destresa lingüística, es dedica una atenció especial al desenvolupament de la lectura, de l'escriptura i de l'expressió oral.

- **Escoltar, parlar i conversar:** la comprensió oral segueix sent destresa clau. Els nens han de comprendre el que escolten del professor o del CD, i respondre de manera adequada: demanar ajuda, oferir-la, parlar del temps, de com ens trobem, dels nostres hàbits, del barri, la ciutat, demanar per direccions, mitjans de transports, animals, esports, Guinness del món...
- **Llegir i escriure:** els textos que llegim són més complets, i es comencen a explicar determinades estructures gramaticals, com ara temps verbals: present, present continu, passat (6è) i futur (6è), qüestions, graus de l'adjectiu, etc...Continuem treballant l'ordre als diàlegs i també redactem text senzills basats en models que se'ls

ha proporcionat i que, en general, són personalitzades, ja que els nens escriuen sobre ells mateixos.

- **Aspectes socioculturals:** a través d'un conte central que s'explica al llarg de tot el llibre. Les cançons i les rimes són repetitius i es memoritzen amb facilitat.

Educació Secundària

Per a l'ESO (Educació Secundària Obligatòria), l'ensenyament de les llengües s'intensifica i es diversifica per adaptar-se als nous reptes i a la maduresa creixent dels estudiants.

Llengua Catalana i Castellana:

1. Competència comunicativa:

- **Comprensió lectora:** Anàlisi de textos més complexos i diversificats, incloent literatura, textos argumentatius i expositius.
- **Expressió oral:** Debat, exposició oral, presentacions en públic, dramatització, amb una atenció especial a l'ús adequat de la llengua en situacions formals.
- **Expressió escrita:** Redacció de textos variats com assaigs, narracions, descripcions i crítiques, enfocant-se en la coherència, cohesió i estil personal.

2. Competència de la llengua:

- **Competència ortogràfica:** Profundització en les regles ortogràfiques més complexes, incloent l'ús de signes de puntuació avançats.
- **Competència lèxica:** Ampliació del vocabulari a través de l'estudi de camp semàntic, col·locacions lingüístiques, i l'ús de llenguatge figurat.
- **Competència gramatical:** Estudi avançat de la sintaxi, morfologia i semàntica. Anàlisi de la veu passiva, oracions subordinades, modes verbals i concordança de temps.

3. Competència audiovisual i digital:

- Interpretació i anàlisi crítica de mitjans visuals i multimèdia, incloent cinema, televisió i contingut digital.
- Ús de tecnologies de la informació per a la recerca, la creació i la presentació de continguts.

Llengua Anglesa:

1. Recepció i producció del llenguatge:

- **Escoltar i parlar:** Increment de la complexitat en els exercicis de comprensió oral. Participació en discussions, representacions i simulacions.
- **Llegir i escriure:** Lectura de textos de diversos gèneres i cultures. Redacció de textos que requereixen l'ús de diferents temps verbals, formes i estils.
- **Gramàtica:** Profundització en l'estudi de la gramàtica anglesa, inclòs el condicional, l'ús avançat de temps verbals, i les formes passives.

2. Aspectes socioculturals:

- Exploració de temes més amplis com història, geografia i cultura dels països de parla anglesa a través de textos, projectes i discussió en classe.
- Utilització de literatura i cinema per aprofundir en les diferències culturals i fomentar la comprensió intercultural.

Aquest enfocament busca no només el domini lingüístic sinó també el desenvolupament d'una competència intercultural i crítica que prepari els estudiants per a un món globalitzat.

Llengua Francesa:

1. Competències comunicatives:

- **Escoltar i parlar:** Pràctiques intenses de comprensió oral a través d'àudios i vídeos. Simulacions de converses, exercicis de role-playing, i presentacions orals per millorar la fluïdesa i la pronunciació.
- **Llegir i escriure:** Lectura de diversitat de textos, incloent literatura, articles de premsa i materials culturals. Redacció de textos personals, narratives breus, cartes i resums, enfocant-se en l'estructura i l'ús correcte del llenguatge.
- **Gramàtica:** Ampliació del coneixement gramatical, incloent l'estudi dels articles partitius, el subjuntiu, preposicions complexes, i l'acord del participi passat.

2. Competència digital i audiovisual:

- Utilització de recursos multimèdia per a l'aprenentatge de la llengua, com vídeos educatius, podcasts i aplicacions interactives.
- Creació de projectes multimèdia que involucren l'ús de francès en contextos pràctics, com vídeos curts, presentacions o blogs.

3. Aspectes socioculturals:

- Estudi de la cultura, geografia, història i les tradicions dels països francòfons a través de projectes, investigacions i presentacions.
- Anàlisi de cançons, cinema i literatura francòfona per comprendre millor els valors, les normes socials i les perspectives culturals.

2.5. ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A L'ALUMNAT NOUINGUT (AULA D'ACOLLIDA)

L'objectiu de l'aula d'acollida és afavorir el procés d'integració escolar dels alumnes nouinguts i crear un entorn educatiu que els permeti accelerar l'aprenentatge de la llengua, per facilitar-los l'accés al currículum ordinari (traspàs de l'Aula d'Acollida a l'Aula Ordinària) i a l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

Per fer efectiu aquest objectiu és molt important el contacte amb la família que en tot moment ha d'ésser acollidor. Les famílies respondran millor a les nostres demandes si els hem sabut comunicar de manera entenedora qui som, què fem i què n'esperem. Es recolliran aquelles dades significatives que la família ens vol comunicar, allò ens ajudarà a entendre la singularitat de cada alumne. La relació entre família i escola serà més fluida si els pares i mares perceben una actitud d'ajuda i col·laboració.

Dedicarem a cada família el temps suficient per atendre'ls amb tranquil·litat. Farem servir si cal, el servei del traductor.

Atès que el castellà és la llengua dominant a l'entorn social dels nostres alumnes, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouingut pugui desenvolupar també una competència**

lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.

Tot l'equip docent que intervé estarà completament informat dels objectius del **Pla d'acollida**.

L'**avaluació inicial** serà imprescindible per conèixer el nivell de l'alumne en totes les àrees, especialment les instrumentals, i el seu nivell de llengua oral i escrita. Aquesta avaluació la farà el professor tutor de l'aula d'acollida, amb l'ajuda de les eines de treball de l'espai LIC i de les coordinacions realitzades amb assessora LIC.

Partint de l'avaluació inicial i de la seva trajectòria escolar, s'ajustarà el currículum a l'alumne perquè aquest pugui de manera autònoma fer activitats amb **materials manipulatius, visuals, auditius...**

Serà el tutor de l'aula d'acollida, en coordinació amb el tutor/a de l'aula ordinària i l'ajuda de la direcció i de l'assessora, qui prepararà aquest material i activitats adaptades.

L'atenció dels alumnes nouvinguts es farà a l'aula d'acollida amb **atenció individualitzada** del professor-tutor d'aquesta aula, però amb l'objectiu d'arribar a un nivell òptim per tal d'incorporar-se a l'aula ordinària i que puguin seguir el seu nivell curricular sense cap problema.

Inicialment el suport serà oral, per afavorir la **competència comunicativa**. Progressivament, a mesura que vagin assolint més competència comunicativa, els continguts podran abastar altres àrees.

Els agrupaments d'alumnes seran flexibles, com a màxim de quatre alumnes, tenint en compte: nivell, edat, proximitat...

Es procurarà que els horaris de les activitats d'aula d'acollida no coincideixin amb les àrees de música, educació física, visual i plàstica o tutoria, on els alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el grup classe.

Prioritzarem l'elaboració d'un **Pla Individual Intensiu** per aquells alumnes que siguin de llengua no romànica i/o hagin tingut una escolarització deficient.

Hi ha un compromís de tot el professorat de seguiment i avaluació d'aquest pla individuals intensiu.

3.ELS USOS LINGÜÍSTICS

3.1..ELEMENTS EN RELACIÓ A LA LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE I DE L'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

La llengua catalana s'utilitza, normalment, com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge de les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

Més concretament, el català és la llengua de la documentació del Centre en:

- Documents administratius (100%)
- Comunicacions i instruccions internes (100%)
- Comunicats externs (90%, excepcions: casos de comunicació amb altres comunitats autònomes i casos de comunicació amb famílies nouvingudes, i en aquest cas durant un període de temps que no acostuma arribar a l'any)
- S'adopten les mesures de traducció necessàries en el període d'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut, bé amb el recolzament d'alumnes propis, bé amb el dels serveis de traducció que l'administració posa al nostre abast.
- Documents de gestió i organització (100%)
- Programes didàctics (100%)
- Cartellística i similars (100%)
- Programari informàtic (100%)

La llengua habitual de comunicació interpersonal és el català, però amb puntualitzacions segons els àmbits:

- Claustre. Sempre en català.
- Consell Escolar. Gairebé sempre en català, tret d'alguns moments i a requeriments dels representats de les famílies.
- Espais informals (patis, menjadors, etc.) Sempre que hi intervingui el professorat del Centre la comunicació és en català, tret dels casos d'alumnes nouvinguts. Quan la comunicació es produeix entre alumnes sense intervenció dels docents és 100% castellà.
- Activitats Complementàries aprovades pel C.E., la comunicació és sempre en català.
- Les estratègies d'acollida es preveuen en el Pla d'Acollida
- El català és la llengua habitual de l'ensenyament-aprenentatge.

3.2.PAS

El PAS de l'escola està format per tres persones encarregades de la neteja més una altra encarregada del manteniment general dels tres edificis. El personal de neteja és castellanoparlant i, tot i que entenen perfectament el català, cap d'elles té una acreditació oficial. Per altra banda, la persona de manteniment és catalanoparlant però tampoc té acreditació oficial.

3.4.MONITORS DE SERVEIS ESCOLARS

Aquest grup l'integren entre 5 i 7 persones, totes elles parlen el català durant la franja horària del menjador tot i que alguna no té la titulació reglada.

3.5..ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

A les activitats extraescolars programades i aprovades pel Consell Escolar (anglès, natació, acollida matinal i reforç escolar) l'ús del català com a llengua vehicular és pràcticament total (llevat en les classes d'anglès).