

# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**08018376 Col·legi La Florida**

Data d'actualització

26-6-23

---

Finançat per





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
<b>DIAGNOSI</b>	<b>6</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	6
Aspectes destacats de la diagnosi	7
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>7</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	7
<b>OBJECTIUS</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>10</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>12</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>13</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'Estratègia Digital de Centre es troba publicada a la pàgina del centre amb l'objectiu de compartir i estar disponible tota la informació que correspon a l'àmbit digital amb tota la comunitat educativa.

Trobareu aquesta informació en el següent enllaç.

<https://sites.google.com/view/collegi-la-florida/collegi-la-florida>

### Context: Dades bàsiques del centre

El Col·legi La Florida S.C.C.L. és una escola concertada que té com finalitat aconseguir l'educació integral dels seus alumnes, el model social de la qual és el de societat cooperativa de treballadors.

El Col·legi La Florida és una escola d'una sola línia que abarca des de P3 fins a 4t El barri de la Florida d'ESO. El Centre està repartit en tres espais: l'espai d'Educació Infantil (al carrer Mare de Déu de Núria, 39); l'espai d'Educació Primària (al carrer Bòbiles, 68) i l'espai d'Educació Secundària (al carrer Vallparda, 63).

L'Hospitalet de Llobregat es troba dins l'àrea metropolitana de [HYPERLINK "https://ca.wikipedia.org/wiki/Barcelona"](https://ca.wikipedia.org/wiki/Barcelona) \o "Barcelona" Barcelona. Està classificat territorialment dins el Districte IV, juntament amb les Planes. Limita amb els barris de Collblanc, la Torrassa, Pubilla Cases, Can Serra i Sant Josep. De fet, la divisió administrativa entre els barris de Les Planes i La Florida no és sentida per la població del barri, on tothom se sent de La Florida. El districte IV té 0,81 km<sup>2</sup>.

El gran creixement del barri es va produir amb la immigració de les dècades de 1950 i 1960. L'any 1960 la població de La Florida-Les Planes arribava als 27.630 habitants, i deu anys més tard als 53.364. La quantitat més alta d'habitants es va assolir l'any 1975, amb 53.690. Des d'aleshores la població va baixar suaument fins a arribar als 38.871 habitants de 2001.

El barri de la Florida a partir de l'any 2000 ha rebut una nova immigració d'origen estranger, passant dels 39 mil habitants als 44 mil. Segons l'anuari estadístic de l'Ajuntament, a 31 de desembre de 2012 la població del Districte IV era de 44.495 habitants.



Avui es caracteritza per la seva activitat comercial i les zones de tapes, al voltant del tradicional mercat dels Ocellets. La plaça Eivissa és un important espai de trobada veïnal, i el parc metropolità de les Planes és el més extens de la ciutat. Precisament al voltant d'aquesta zona verda s'estén el nucli urbà de les Planes, integrat dins del barri, però amb algunes diferències de caràcter administratiu. Els principals eixos viaris són les avingudes del Masnou i Miraflores, també són importants les zones comercials.

El districte IV, format pels barris de La Florida i Les Planes estan pràcticament separats urbanísticament pels Blocs de La Florida. El barri de Les Planes, es caracteritza per la zona dels Blocs de La Florida i pel cementiri. Contrasta especialment amb l'altre barri perquè hi ha un baix nivell comercial i les vivendes, a la zona dels Blocs de la Florida, són molt petites, aproximadament d'entre 26 i 40 metres quadrats, el que comporta que la gent faci molta vida als carrers, especialment els joves. Tots dos barris, al llarg dels anys han estat acollidors de moltes persones provinents d'altres territoris, i, especialment durant els últims anys, de molta població estrangera. En el moment de recollir aquestes dades, la població estrangera estava entorn el 36,11%, sent aquest índex superior a la mitjana de L'Hospitalet. Al districte de La Florida el nombre d'infants menors de 16 anys és molt important. El percentatge d'èxit escolar a 6è de primària és del 76% i el de graduats de 4t d'ESO és del 74%. És destacable el paper del teixit associatiu i de la comunitat educativa de tots dos barris, que han jugat un paper cabdal en la seva millora educativa i social. Comptem amb un conjunt d'entitats, que han treballat des de diferents àmbits per millorar el seu entorn, fent que el districte hagi evolucionat molt al llarg dels anys.

Alumnat: el centre compta amb els següents alumnes:

Infantil: 77

Primària: 157

ESO: 118

Professorat: el nombre de professorat és de 20 persones

## Infraestructura

El Col·legi La Florida és una escola d'una sola línia que abarca des de P3 fins a 4t El barri de la Florida d'ESO. El Centre està repartit en tres espais: l'espai d'Educació Infantil (al carrer Mare de Déu de Núria, 39); l'espai d'Educació Primària (al carrer Bòbiles, 68) i l'espai d'Educació Secundària (al carrer Vallparada, 63).

El centre no compta amb cap EVA. L'escola disposa de xarxa per cable i per wifi dues aules d'informàtica amb 15 ordinadors cada una i 4 aules polivalents amb dispositius audiovisuals.



L'escola implementa una gestió de dispositius digitals per assegurar un ús adequat i eficient de les tecnologies. Això pot incloure la distribució i el manteniment dels dispositius digitals utilitzats pels estudiants i el personal docent. S'estableixen polítiques i procediments clars per garantir que els dispositius siguin utilitzats de manera responsable i segura, fomentant la protecció de la privadesa i la seguretat de les dades.

En cas de problemes tècnics, el mentor formador i les professores d'informàtica ajuden al personal docent i alumnat i en la resolució d'incidències relacionades amb els dispositius digitals.

## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En el PEC de l'escola es detallen les dades de contextualització general del centre. Pel que fa als aspectes relacionats amb la tecnologia digital, cal tenir present que l'escola ha adoptat una postura equilibrada envers la digitalització. Creiem en un aprenentatge híbrid que combina elements de l'educació tradicional amb l'ús puntual de tecnologia com a eina complementària.

### 1. En l'àmbit metodològic:

L'escola adopta una estratègia metodològica equilibrada que combina l'educació tradicional amb l'ús selectiu de tecnologies digitals. Valoren tant el format imprès com l'aprenentatge en format digital, utilitzant ordinadors i telèfons mòbils com a eines complementàries. A través d'això, busquen proporcionar als estudiants una formació integral adaptada als reptes del segle XXI. L'enfocament equilibrat de l'escola busca oferir una experiència educativa completa que prepari els estudiants per afrontar els desafiaments actuals.

### 2. En l'àmbit organitzatiu:

L'escola utilitza de manera organitzada les eines digitals per optimitzar els processos educatius i millorar la comunicació amb les famílies. S'utilitzen eines digitals per a la gestió de notes i qualificacions dels estudiants, permetent un registre més eficient i accessible de les avaluacions. A més, s'utilitzen sistemes de missatgeria o plataformes en línia per facilitar la comunicació entre l'escola i les famílies, permetent un intercanvi d'informació ràpid i efectiu.

En l'aspecte organitzatiu, s'adopten eines digitals que ajuden en la planificació i el seguiment de les activitats escolars, però sense la necessitat de programació complexa.



S'utilitzen, per exemple, calendaris digitals per establir esdeveniments i dates importants, així com recordatoris per garantir que les activitats es realitzin de manera oportuna. Aquest ús organitzat de les eines digitals contribueix a una gestió eficaç de les tasques i facilita la comunicació tant amb les famílies com amb altres membres de la comunitat educativa.

## Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada pel mentor formador i un representant de l'equip directiu

Per dur a terme EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de claustre, que no són el grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representades tots els estaments del centre.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El Col·legi La Florida just acaba d'elabora l'EDC i esta en procés d'integrar-la en el documents oficials de l'escola (PEC, NOFC, PGA, etc) durant el curs 23-24.

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

L'escola ha fet servir l'eina [SELFIE](#) amb l'objectiu de fomentar la reflexió personal en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge. SELFIE és una eina desenvolupada per la Comissió Europea amb un equip internacional d'experts.

Les dades obtingudes permeten extreure conclusions per a fer un diagnòstic de l'estat actual i també per a plantejar-nos objectius a assolir en l'àmbit digital. L'eina ens ha permès crear enquestes que l'alumnat del centre va contestar i les quals ens han servit per fer una diagnosi de la situació.



Per altra banda, també s'ha utilitzat l'eina [SELFIE for Teachers](#), la qual ens va permetre crear una enquesta enfocada al professorat. Aquesta buscava que el professorat fes un exercici d'autoreflexió i ens va servir per veure el nivell del professorat en l'àmbit digital..

Un cop fetes aquestes enquestes, vam poder analitzar els resultats i extreure conclusions, les quals queden reflectides en els objectius que ens hem definit per fer un millor ús de les TIC i afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

## Aspectes destacats de la diagnosi

Després de realitzar una diagnosi en una escola amb un ús limitat de tecnologies digitals, es poden identificar alguns aspectes a millorar, com ara l'estat de la infraestructura tecnològica. Aquests resultats seran una guia per a desenvolupar plans i estratègies que ajudin a millorar l'ús de la tecnologia a l'escola, buscant així potenciar l'aprenentatge i l'ensenyament en l'entorn digital.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Quant a les famílies:

#### **Punts forts:**

La nostra institució està ben equipada amb els canals de comunicació imprescindibles que faciliten un intercanvi d'informació fluid i eficient amb l'alumnat, el professorat i les famílies, constituint una part vital de la nostra infraestructura de comunicació

#### **Punts febles:**

Es constata que un percentatge rellevant de les nostres famílies no interactua habitualment amb tecnologies digitals, fet que comporta un repte en la incorporació de noves plataformes d'aprenentatge. Aquesta circumstància podria limitar l'eficàcia de la nostra estratègia d'aprenentatge híbrid i la capacitat d'integració plena d'aquestes eines en el procés educatiu.



Quant a l'alumnat:

**Punts forts:**

Adaptabilitat tecnològica: La vostra escola ha mostrat una capacitat d'adaptar-se ràpidament a l'aprenentatge híbrid i a la integració de la tecnologia.

**Punts febles:**

Falta d'accés constant a internet per part dels alumnes. Tot i això l'escola considera la necessitat de regular l'ús de mòbils a classe. Creiem que és una oportunitat excel·lent per fomentar l'educació digital i l'autodisciplina entre els estudiants.

Quant a les famílies:

La major part del nostre cos docent s'identifica i recolza plenament la política de la nostra escola que fomenta l'ús continu i responsable d'aparells digitals per part dels estudiants a l'aula

**Punts febles:**

Tot i que el nostre cos docent es mostra favorable a la nostra política escolar en relació a l'ús intensiu de les tecnologies digitals a l'aula, cal reconèixer que aquest suport pot comportar una càrrega addicional de treball. Aquesta demanda incrementada pot variar significativament depenent de la perspectiva des de la qual s'abordi, tot exigint un nivell d'adaptació i preparació considerable per part del professorat per assegurar l'aplicació eficaç d'aquestes eines en l'entorn educatiu.





## OBJECTIUS

Els objectius que ens hem definit un cop feta la diagnosi de la situació actual a l'escola són els següents:

OBJECTIU	INDICADOR	CRITERI D'ACOMPLIMENT
<b>O1:</b> Implementar una Estratègia Digital de Centre clara involucrant professorat alumnes.	Redacció del document d'EDC	fet / no fet
<b>O2:</b> Millorar la formació permanent del proEn quant al professorat: <b>Punts forts:</b> fessorat en l'àmbit digital.	Percentatges de professors que han participat a la FIC	80%
<b>O3:</b> Fomentar en l'alumnat l'ús de tecnologies digitals per a complementar les estratègies d'aprenentatge.	Nombre de professors que que han fet ús de tecnologies digitals a classe.	80%
<b>O4:</b> implementar la digitalització dels documents del centre destinats a la informació i retroalimentació de les famílies.	Nombre de documents digitalitzats que s'han fet arribar a les famílies.	4



## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per a aconseguir els objectius proposats, es planteja un pla d'acció minuciosa per a cada objectiu, que inclogui accions específiques per a la implementació de l'estratègia digital del centre, la implicació del professorat, alumnes i famílies, la millora de la formació permanent del professorat i la promoció de l'ús de tecnologies digitals per part dels alumnes.

**O1: Implementar una Estratègia Digital de Centre clara involucrant professorat i alumnes.**

***1-Anàlisi de les necessitats del centre per a determinar quines són les àrees en les que és necessari impulsar l'ús de les tecnologies digitals***

- Responsable de l'activitat: mentor formador
- Destinataris: professorat, alumnat i famílies
- Indicador i criteri d'assoliment: El 90% del professorat ha participat en la diagnosi del centre.

***2 -Col·laboració entre el professorat per a la realització d'enquestes per conèixer les necessitats, expectatives i opinions en l'ús de les tecnologies digitals a l'escola.***

- Responsable de l'activitat:
- Destinataris:
- Indicador i criteri d'assoliment:



## **O2: Millorar la formació permanent del professorat en l'àmbit digital.**

### **1- Realització de la Fic modul 1 d'iniciació.**

2. Realització de tallers presencials per tal d'aprofundir en temes específics de la formació en l'àmbit digital.
3. Creació de recursos digitals (pdf's i videotutorials)

### **O3: Fomentar en l'alumnat l'ús de tecnologies digitals per a complementar les estratègies d'aprenentatge.**

1. Introducció de les tecnologies digitals de manera gradual i segura, començant per activitats senzilles i fent servir eines que ja estiguin avalades per la comunitat educativa.
2. Redacció dels criteris d'avaluació de la competència digital.

### **O4: implementar la digitalització dels documents del centre destinats a la informació i retroalimentació de les famílies. Aquesta acció podria resultar en una millora dels processos de comunicació amb la comunitat educativa, així com en una reducció de costos i temps associats amb la distribució de documents impresos.**

1. Identificació dels documents a digitalitzar: realitzar un inventari de tots els documents del centre que són destinats a la informació i retroalimentació de les famílies i determinar quins d'ells podrien ser digitalitzats
2. Introducció d'una plataforma de gestió de documents: seleccionar una plataforma de gestió de documents electrònics que permeti la digitalització, la gestió i l'arxivament dels documents de forma segura i eficient.
3. Informar als pares i mares sobre la nova plataforma de gestió de documents electrònics, i proporcionar una guia d'ús que els permeti accedir als documents de manera fàcil i segura



## PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

EDC - Col·legi La Florida										
Objectius de l'EDC		Curs 22-23			Curs 23-24			Curs 24-25		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
<b>1</b>	<b>Implementar una Estratègia Digital de Centre clara involucrant professorat i alumnes.</b>	X	X	X						
1.1	Anàlisi de les necessitats del centre per a determinar quines són les àrees en les que és necessari impulsar l'ús de les tecnologies digitals	X								
1.2	Col·laboració entre el professorat per a la realització d'enquestes per conèixer les necessitats, expectatives i opinions en l'ús de les tecnologies digitals a l'escola.		X	X						
<b>2</b>	<b>Millorar la formació permanent del professorat en l'àmbit digital.</b>				X	X				
2.1	Realització de la FIC (modul iniciació)				X	X				
<a href="#">2.2</a>	Creació de recursos digitals (pdf's i videotutorials)				X	X				
<b>3</b>	<b>Fomentar en l'alumnat l'ús de tecnologies digitals per a complementar les estratègies d'aprenentatge.</b>				X	X	X	X	X	X
3.1	Introducció de les tecnologies digitals de manera gradual i segura, començant per activitats senzilles i fent servir eines que ja estiguin avalades per la comunitat educativa.						X	X	X	X
3.2	Redacció dels criteris d'avaluació de la competència digital.				X	X	X			
<b>4</b>	<b>Implementar la digitalització dels documents del centre destinats a la informació i retroalimentació de les famílies.</b>				X	X	X	X		



4.1	Identificació dels documents a digitalitzar al centre.				X	X	X			
4.2	Introducció d'una plataforma de gestió de documents							X		

## AVALUACIÓ

Per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia digital, a final de cada curs es reuneix la comissió digital i valorar l'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius.

Cada responsable fa una exposició del que s'ha assolit i del que no s'ha assolit, i exposa les propostes de millora.

A partir d'aquí, la comissió modifica l'ECD pel que queda de temps d'implementació, si s'escau.

Per fer la valoració dels criteris d'assoliment, s'utilitza el full enllaçat:

**Titular del centre**