

**PROJECTE LINGÜÍSTIC  
C.E. LA FLORIDA**

## **ÍNDEX**

### **1.- INTRODUCCIÓ**

**A.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**  
**I. NOVA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA.**  
**II. NOVA NORMATIVA.**

**B.- LA IMPORTÀNCIA DE LA LLENGUA**

**C.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.**

### **2.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE**

**A.- CRITERIS GENERALS**  
**I. ENFOCAMENT COMUNICATIU.**  
**II. COMPETÈNCIES**  
**COMUNICATIVES:TRANSVERSABILITAT DE LES**  
**LLENGÜES.**

**B.-CONCRECIIONS**  
**I. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA.**  
**II. INTRODUCCIÓ DE LES DIFERENTS LLENGÜES:**  
**CATALÀ, CASTELLÀ, LLENGUA ESTRANGERA.**  
**III. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES.**  
**IV. ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A L'ALUMNAT**  
**NOUINGUT.**

### **3.- ELS USOS LINGÜÍSTICS**

**A.ELEMENTS EN RELACIÓ A LA LLENGUA VEHICULAR DEL**  
**CENTRE I DE L'ENSENYAMENT-APRENTATGE**  
**B. PERSONAL DOCENT**  
**C. PAS**  
**D. MONITORS DE SERVEIS ESCOLARS**  
**E. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

## **1.-INTRODUCCIÓ**

### **A.JUSTIFICACIÓ DEL P.L.C.**

El projecte lingüístic que teniu a les mans parteix de la realitat escolar on es troba el CC La Florida, ubicat al barri de la Florida de L'Hospitalet de Llobregat.

En els darrers anys la població del barri en general, i en concret la població escolar, ha canviat considerablement, aspecte que ha motivat l'elaboració d'un nou projecte lingüístic per tal d'afrontar els reptes que aquest canvi comporta. Aquest nou context sociolingüístic juntament amb el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i l'actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

L'objectiu del PLC és garantir el dret de tots els nens i nenes de poder fer servir el català i el castellà, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística, cultural de manera eficaç.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

## I.NOVA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA

### I.a.L'ENTORN

Superfície: 0,38 Km2  
Forma part del Districte IV

**Habitants** 29.103  
**Densitat h/ Km2** 76.586,84

### Estructura de la població

	<b>Total</b>	<b>homes</b>	<b>dones</b>
<b>0-2</b>	820	411	409
<b>3 a 16</b>	3.270	1.699	1.571
<b>17 a 24</b>	2.669	1.363	1.306
<b>25 a 49</b>	12.189	6.560	5.629
<b>50 a 64</b>	4.419	2.094	2.325
<b>65 a 79</b>	4.363	1.943	2.420
<b>80 i +</b>	1.373	532	841
	<b>29.103</b>	<b>14.602</b>	<b>14.501</b>

**Edat mitjana de la població** 41,46

### Lloc de naixement de la població

#### % principals comunitats / total barri

Catalunya	33,88
Andalusia	13,89
Extremadura	3,97
Castella-la Manxa	2,97
Galícia	2,79
Castella i Lleó	2,68
Aragó	1,45
Múrcia	0,99

### Nivell d'instrucció de la població major de 10 anys % Cens 2001

Estudis incomplets	24,64
Primaris i secundaris	51,63
Grau mig i superior	17,89
Diplomatures i llicenciatures	5,84

**Població estrangera** (9.884 =33,96 %)

#### % principals nacionalitats / total barri

Equador	8,26
Bolívia	6,08
Marroc	3,30
Perú	3,15
Colòmbia	1,50
Rep. Dominicana	1,85
Pakistan	1,37

### **Població en edat de treballar 16-64**

2007 19.536= 67,13 %

### **Activitat de la població cens 2001**

<b>Actius</b>	<b>11.601</b>
<b>Inactius</b>	<b>13.281</b>
ocupats	10.080
jubilats incp.	5.451
desocupats	1.240
escol. i est.	3.430
busquen 1 <sup>a</sup> ocup.	281
feines llar	3.192
altres	1.208

(Les dades presentades provenen del Gabinet d'Anàlisi i Ciutadania. Unitat Prosp. Estadística i Estudis. Ajuntament de L'Hospitalet, i corresponen a l'any 2007).

### **I.b.L'ALUMNAT**

El nombre total d'alumnes és de **369**.

#### *EDUCACIÓ INFANTIL.*

P3.....26

P4.....26

P5.....28

#### *EDUCACIÓ PRIMÀRIA*

1.....26

2.....27

3.....28

4.....27

5.....25

6.....26

ESO

1.....33

2.....33

3.....33

4.....32

Com a dada significativa ressaltem que **el nombre d'alumnes procedents de l'estranger és de 164 (100 a EI i EP, 64 a l'ESO)** la qual cosa equival aproximadament al **44.5%** del total dels nostres alumnes.

## **II.NOVA NORMATIVA**

Cal tenir en compte un nou marc normatiu. Així en el decret **142/2007, de 26 de juny**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums, s'explicita el següent:

---

La Generalitat de Catalunya, d'acord amb el que es preveu a l'article 131.3.c) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, té competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

**La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 6 que s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació dels diferents ensenyaments. D'acord amb aquesta mateixa Llei, correspon al Govern regular l'ordenació curricular de l'educació primària, tenint en compte els ensenyaments mínims establerts pel **Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre**. És funció dels centres docents desenvolupar i completar el currículum.

D'altra banda, l'**Estatut d'autonomia de Catalunya**, en el seu **article 6**, determina que **la llengua pròpia de Catalunya és el català**, la qual ha de

ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya. **La Llei 7/1983, de 18 d'abril**, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la **Llei 1/1998, de 7 de gener**, de política lingüística, en el seu **article 20**. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

Seguint una de les constants de la renovació pedagògica a Catalunya, el Govern vol destacar la importància de l'educació primària, com una etapa fonamental i privilegiada en la formació dels nens i les nenes. Aquesta etapa educativa és el marc idoni per adquirir les competències bàsiques i els instruments necessaris per realitzar nous aprenentatges i posar les bases d'una formació personal basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu; per conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que permetin arrelar-se al país; per poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

En aquest Decret es defineixen les competències bàsiques generals que els nens i les nenes han d'adquirir en **l'educació primària**, les quals es consolidaran al llarg de l'educació secundària obligatòria. Aquestes competències han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumnat, a la pràctica de la ciutadania activa, a l'arrelament al país, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Aquest Decret s'ha tramitat d'acord amb el que disposa l'article 61 i següents de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

#### **Article 4**

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

**4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya**, serà utilitzat normalment com a **llengua vehicular** d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

**4.2** L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i

escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

## **Article 5**

### La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en



compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

Aquest Decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 27 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4 del decret 142/2007 en la qual s'estableix que:

#### **Article 1:**

Els principis als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics del centre són els següents:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en un sol bloc de continguts a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua catalana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Les hores de les àrees s'estableixen en l'annex 3 del Decret 142/2007 del 26 de juny.
- f) D'acord amb l'article 4.4 dl Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera.

Finalment, pel que fa a l'ensenyament **secundari**, cal tenir en compte el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'**educació secundària** obligatòria, on s'explicita:

#### **Article 4**

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe.

4.1 **El català, com a llengua pròpia de Catalunya**, serà utilitzat normalment com a **llengua vehicular** d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu d'aquest projecte plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació

secundària obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte educatiu.

4.3 El projecte educatiu adaptarà aquests principis generals i la normativa ala realitat sociolingüística de l'entorn...

4.4 El PL establirà les pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua

4.5 En el projecte educatiu es preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el PL es fixaran els criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar, si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana per tal de garantir el coneixement.

## **B.LA IMPORTÀNCIA DE LA LLENGUA**

El centre té molt clara la importància de la llengua, tant a nivell oral com a nivell escrit en tota l'activitat educativa i n'impulsa actuacions de l'ús del català, vetllant perquè la llengua no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, sinó que sigui d'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu i el seu entorn.

Pel que fa a la llengua oral, el centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres, ja que té un paper fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (també en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana). Posteriorment s'introdueixen els coneixements de la resta de les variants de la llengua.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

És la importància de la llengua la que obliga al centre a elaborar un PLC de manera que es configuri una escola catalana estratègicament oberta a les

diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, pugui interactuar amb l'entorn, que aculli i accepti totes aquelles persones que en formen part (o en volen formar) i que alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. Cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües i en el dels llenguatges que articulen els missatges que es produeixen en la nostra societat; compromesa també a fer que el català esdevingui la llengua comuna per a la creació d'espais multilingües i multiculturals, que afavoreixin el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural necessària per esdevenir ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius en la societat.

El coneixement del català i el castellà és un dels fonaments de la igualtat d'oportunitats per als alumnes i, atès que l'escola ha de transmetre els coneixements que no transmet la família, de la mateixa manera que els alumnes que tenen el català de llengua familiar adquireixen el castellà, els que tenen el castellà han d'adquirir el català a l'escola, per tal que no puguin ser marginats per raó de llengua.

### **C.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.**

El nostre centre es troba al barri de La Florida de l'Hospitalet de Llobregat, districte IV, situat al carrer Bòbiles 68, pel que fa a Primària; mentre que Secundària es troba al carrer Vallparda 61.

És un barri amb una densitat de població molt alta. La llengua majoritària de relació és el castellà.

El nivell econòmic de les famílies dels nostres alumnes és majoritàriament mitjà-baix. D'igual manera que el seu nivell d'estudis.

Com ja s'ha esmentat a l'apartat de la nova realitat sociolingüística, pràcticament la totalitat dels nostres alumnes tenen com a llengua materna el castellà. Procedeixen majoritàriament de famílies castellanoparlants que van arribar al barri amb les onades migratòries dels anys 50 i 60.

Hem d'afegir l'alt percentatge d'immigració arribat al barri en els darrers anys. La major part d'aquesta és de procedència sud-americana, de parla castellana.

Per totes aquestes circumstàncies, el nostres alumnes tenen com a llengua vehicular el castellà, i els de procedència estrangera és també el castellà la que aprenen de forma espontània, al igual que les seves famílies. La qual cosa converteix a l'escola en el lloc on els alumnes han d'adquirir el coneixement correcte tant oral com escrit de la llengua catalana, com a font de la seva cultura, integració i formació com a ciutadans catalans.

Al barri hi ha una biblioteca, amb la qual coordinem activitats dirigides a incentivar l'hàbit lector, així com facilitar l'ús extraescolar per les seves necessitats de material de consulta i complementari, així com sala d'estudi i assessorament.

## **2.-TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE**

### **A.CRITERIS GENERALS**

#### **I.ENFOCAMENT COMUNICATIU**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Atès que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i que el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

Per pal·liar aquesta realitat i fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'educació secundària sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat a Educ. infantil programa d'immersió lingüística. Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees (llengua castellana i llengua estrangera). El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: exposicions del professor, material didàctic, llibres de text, exercicis de l'alumne i els d'avaluació...

L'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre.

Som conscients que la llengua és vehicle de comunicació a través del seu ús en situacions reals, per això l'estratègia a seguir serà emfatitzar l'expressió oral a través d'activitats lúdiques com jocs al pati, excursions, comunicació al menjador, consultes dins i fora de l'aula...L'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

## II. COMPETÈNCIES COMUNICATIVES: TRANSVERSABILITAT DE LES LLENGÜES

La comunitat educativa del nostre centre tenim molt clar el paper fonamental de la llengua oral “a parlar s’aprèn parlant”. Per aquest motiu treballem l’expressió oral en tots els cicles des d’Educació infantil fins a l’ESO. Atès que una llengua s’aprèn més efectivament quan s’usa en contextos funcionals i comunicatius, l’ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d’estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per a fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional. **A més tota assignatura és també un àrea lingüística. Per tant, la llengua és l’eix transversal. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús.**

En aquest sentit el PCC recollirà una distribució i seqüenciació d’estratègies i tipologies textuais al llarg dels cursos i de les assignatures que facilitin un tractament coherent de les estratègies comunes.

### B. CONCRECIIONS

#### I. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

La distribució horària de les àrees de llengües queda així:

##### E. INFANTIL

1 hora setmanal de Ll. Estrangera 1 (Anglès)

##### E. PRIMÀRIA

	1	2	3	4	5	6	
<b>CAT.</b>	70	70	70	70	70	70	420
	2/set	2/set	2/set	2/set	2/set	2/set	
<b>CAST.</b>	70	70	70	70	70	70	420
	2/set	2/set	2/set	2/set	2/set	2/set	
<b>E.L.C.</b>	52.5	52.5	35	35	35	35	245
	1.5/set	1.5/set	1/set	1/set	1/set	1/set	
<b>LL. EST.</b>	35	70	70	70	70	105	420
	1/set	2/set	2/set	2/set	2/set	3/set	

Les 245 hores d’Estructures Lingüístiques Comunes –que són impartides en català- es compensaran mitjançant la realització d’activitats previstes en la franja horària de lliure disposició, en llengua castellana.

El quadre adjunt resumeix la distribució d'aquestes hores en els diferents cicles:

Cicle Inicial: 105 hores  
Cicle Mitjà: 70 hores  
Cicle Superior: 70 hores                      Total: 245 hores

E.S.O.

3 hores setmanals de Llengua Catalana a 1, 2, 3 i 4 d'ESO

3 hores setmanals de Llengua Castellana a 1, 2, 3 i 4 d'ESO

3 hores setmanals de Ll. Estr. 1 (Anglès) a 1, 2, 3, i 4 d'ESO

1 hora setmanal de Ll. Estr. 2 (Francès) a 1 i 3 (a partir del curs 2008 09, també a 2 i 4)

Les graelles horàries d'EI, EPRI i ESO es concretaran anualment en la PGA i es confeccionaran sempre a partir de les bases establertes en aquest PLC.

La distribució del professorat per cicles s'ha fet tenint en compte els objectius d'aquest PL.

## **II.INTRODUCCIÓ DE LES DIFERENTS LLENGÜES: CATALÀ, CASTELLÀ, ESTRANGERA**

Com ja hem comentat amb anterioritat, l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística. El castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics espontanis entre els nostres alumnes. En aquest sentit, creiem que els mateixos mestres el punt de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana: tots tindrem molta cura de comunicar-nos en llengua catalana dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre i sobretot en presència d'alumnes, perquè aquests tinguin un referent clar i sòlid. Serà doncs, el català la llengua **vehicular d'ensenyament –aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre.**

El centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat a Educació Infantil el **programa d'immersió lingüística**. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua estrangera. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

### **Educació Infantil:**

A l'EI, donat les característiques dels nostres alumnes, la llengua d'aprenentatge i de comunicació serà **la llengua catalana**, que farà funcions de vehicle d'expressió quotidiana:

#### *A nivell oral:*

- Potenciarem les converses sobre temes o situacions que interessin als infants, corregint el lèxic i la pronúncia de forma subtil.
- Fomentarem la participació de tots els infants dins de l'àrea musical a través d'estímul engrescadors.

#### *A nivell escrit:*

- Llegirem contes en veu alta i s'escriuen en murals o a la pissarra, de manera que el text sigui visible.
- Tindrem a l'abast dels nens textos diversos sobre el significat dels quals els infants puguin tenir intuïcions.
- Llegirem i escriurem paraules i textos amb la participació dels infants.

La iniciació a la *lectura* comença a P-3 amb la lletra majúscula a través del nom dels companys i al segon trimestre de P-5 s'introdueix la lletra lligada, fent servir el mètode global.

La introducció a la lecto-escriptura serà en llengua catalana. A primer de primària començaran a llegir també en castellà.

#### *Els recursos:*

- La mestra fa de model lingüístic a través de contes, poemes, etc.
- Utilitzarem llibres amb imatges i fotografies amb text, escrits relacionats amb activitats d'aula, els seus noms, etc.
- Deixarem paper i llapis a l'abast dels infants perquè lliurement puguin escriure a la seva manera, encara que no utilitzin les lletres adequades la seva intenció d'escriptura
- Les cançons són utilitzades com un instrument potenciador de la parla, sobretot l'aspecte fonològic.

**La llengua anglesa** és la primera llengua estrangera al nostre centre i s'introduirà a partir de l'Educació Infantil, amb una hora setmanal impartit per un mestre especialista que no és de l'aula ordinària .

L'alumne adquireix l'idioma mitjançant activitats en les que la llengua és utilitzada amb propòsits concrets (cançons, diàlegs senzill, ordres...) la qual cosa fa que la llengua tingui un ús funcional.

L'aprenentatge serà més senzill si s'associa amb moviments corporals acompanyats d'instruccions verbals.

### **Primària :**

Les àrees de **llengües** estan directament relacionades per afavorir la percepció global que de la realitat tenen els nens i nenes cada edat. Per aquest motiu les llengües juntament amb la resta d'àrees, s'organitzen entorn a centres d'interès comuns, propers i motivadors per als estudiants.

Relacionat amb el punt anterior, tota assignatura és també un àrea lingüístic. Per tant, **la llengua és un eix transversal**. Totes les àrees són responsable del seu ensenyament i ús. En aquest sentit, el PCC recollirà una distribució i una seqüenciació d'estratègies i de tipologies textuals al llarg dels cursos i de les assignatures que faciliti un tractament coherent de les estratègies comunes.

Les àrees de **llengua** són fonamentals ja que dotarà als alumnes dels instruments bàsics per a la majoria d'aprenentatges. El contingut de la llengua proporcionarà:

- capacitat de comunicar-se amb els que ens envolten
- El desenvolupament d'una ment ordenada i sistemàtica
- La integració en la vida social

En l'educació primària cal prioritzar l'assoliment per part de l'alumnat de les **competències bàsiques** que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social. A l'annex 1 del decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyament de l'educació primària s'estableix les **competències bàsiques**, que són les mateixes per a tot l'ensenyament obligatori.

La finalitat central de cadascuna de les àrees curriculars és el desenvolupament de les **competències bàsiques**. Cadascuna de les àrees contribueixen al desenvolupament de les diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències bàsiques s'assoleix com a conseqüència del treball en les distintes àrees.

Atès la importància de les **competència comunicativa, coneixement de la llengua i competència comunicativa** com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les **llengües** es centrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i escrita .

En aquest sentit l'enfocament comunicatiu, les habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua** oral i escrita rebran un tractament integrat i no aïllat.



La concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per **tots els cicles i nivells. La coordinacions** pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

Com a part del programa d'immersió, totes les àrees es desenvoluparan en **llengua catalana** excepte les llengües castellana i anglesa.

A **Cicle Inicial**, concretament a 1r de primària, continuaran llegint en **llengua catalana** i s'inicien en la lectura de la **llengua castellana**.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitza al voltant de les tres grans **competències**:

- **Competència de aprendre a aprendre (llengua catalana i castellana):** - verbalitzar el procés seguit en l'aprenentatge: reflexionar sobre què i com s'ha après.
- **Competència comunicació lingüística (llengua catalana i llengua castellana):** - adquirir vocabulari, llegir i comprendre un text, expressar adequadament pensaments, idees i emocions, obtenir i classificar informació, fomentar l'interès pels jocs lingüístics, desenvolupar el gust per enriquir les produccions lingüístiques, escoltar, exposar i dialogar.
- **Informació i competència digital (llengua catalana i llengua castellana):** - iniciar-se i fomentar l'interès per l'ús de l'ordinador com instrument de comunicació, aprenentatge i distracció personal.

**Les competències de comunicació lingüística i el tractament de la informació i competència digital** tenen un paper fonamental a l'hora de treballar **la llengua anglesa a Cicle Inicial** fem servir la llengua com a mitjà de comunicació escrit i oral. Aprenen a escoltar, llegir i escriure i a fer servir la llengua per expressar-nos de formes molt diferents, per a transmetre informació (necessitats) amb missatges senzills basats en el vocabulari de les diferents unitats.

Durant el primer cicle, els alumnes prioritzen la seva comprensió oral. Escolten la llengua anglesa amb molta freqüència (la mestra i CD), aprenen a seguir instruccions, a respondre a preguntes (primer en activitats de resposta física total i reconeixement, i després de forma oral). Les destreses orals es desenvolupen amb vocabulari i estructures ximpls en context, amb moltes repeticions i activitats de reforç. S'encoratja els nens a que responguin en anglès des del primer dia i sempre que sigui possible.

**A Cicle Mitjà** treballarem a **llengua catalana i castellana**:

- dins de la **competència comunicativa: la competència lectora** (lectura i reflexió de diferent tipus de textos, treball de comprensió lectora...), **la competència oral** (descripció i preguntes sobre imatges, invenció i explicació de contes, introducció i reflexió a debat, expressió oral individual i col·lectiva..) i **la competència escrita** (redacció d'un conte, acabar el final d'un text, confecció d'un resum segons un esquema..)

- dins de la **competència de la llengua: la competència ortogràfica** (normes d'accentuació, accent diacrític, la vocal neutra, l'apòstrof, normes d'escriptura, v/ b, h, x , s sorda i sonora...), **la competència lèxica** ( frases fetes, comparacions, derivats, sufixos, prefixos, famílies de paraules...) i **la competència gramatical** (tipus de frases i elements que les formen, el gènere i el nombre, noms, adjectius, verb...).

- **la competència audiovisual i digital** (lectura i descripció d'imatges, activitats en el CD interactiu, distinció entre diferents tipus d'imatges...)

**A llengua anglesa** destaquem la importància **de la competència en comunicació lingüística i la informació i competència digital.**

- **La competència en comunicació lingüística:** omplir i enriquir la capacitat comunicativa en general, i basar l'aprenentatge de la llengua estrangera en el desenvolupament d'habilitats comunicatives

- **La informació i competència digital:** poder comunicar-se en temps real en qualsevol part del món, accedir de manera senzilla i immediata a un flux incessant d'informació, utilitzar la llengua estrangera en contextos reals i funcionals de comunicació...

**A Cicle Superior** continuarem treballant les **llengües catalana i castellana a** través de les mateixes **competències** que a Cicle Mitjà i Inicial:

- **La competència comunicativa: comprensió de la lectura, l'expressió oral** (engloba els aspectes de comprensió i expressió amb lectures de tipologia diversa, jocs orals, conversa, preguntes, entonació, escoltar...) i **l'expressió escrita** (redacció de diferents tipus de textos, inventar títols, crear diferents parts d'un text: nus o desenllaç, confecció poemes...)

- **La competència de la llengua: competència ortogràfica** (abreviatures, diftong, hiat, dígraf, vocals obertes i tancades...), **la competència lèxica** (onomatopeies, jocs de llengua, famílies de paraules, sinònims, antònims...) i **la competència gramatical** ( la frase, la concordança, el nom, adjectiu, verb...).
- **La competència audiovisual i digital** (lectura d'imatges, fotografies com a font d'informació, CD interactiu, internet, diferents tipus d'imatges...)

**Llengua anglesa a *Cicle Superior*.** En aquest cicle es para atenció tant a la recepció com a la producció activa del llenguatge. Els continguts es desenvoluparan a través de les **competències comunicativa, lingüística i digital**. A mesura que els nens adquireixen més confiança i més destresa lingüística, es dedica una atenció especial al desenvolupament de la lectura, de l'escriptura i de l'expressió oral.

- **Escoltar, parlar i conversar:** la comprensió oral segueix sent destresa clau. Els nens han de comprendre el que escolten del professor o del CD, i respondre de manera adequada: demanar ajuda, oferir-la, parlar del temps, de com ens trobem, dels nostres hàbits, del barri, la ciutat, demanar per direccions, mitjans de transports, animals, esports, Guinness del món...
- **Llegir i escriure:** els textos que llegim són més complets, i es comencen a explicar determinades estructures gramaticals, com ara temps verbals: present, present continuu, passat (6è) i futur (6è), qüestions, graus de l'adjectiu, etc...Continuem treballant l'ordre als diàlegs i també redactem text senzills basats en models que se'ls ha proporcionat i que, en general, són personalitzades, ja que els nens escriuen sobre ells mateixos.
- **Aspectes socioculturals:** a través d'un conte central que s'explica al llarg de tot el llibre. Les cançons i les rimes són repetitius i es memoritzen amb facilitat.

## **EN RESUM,**

El català serà la llengua vehicular d'ensenyament –aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre.

El centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat a Educació Infantil el programa d'immersió lingüística.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana es fa a l'inici de l'E.Primària, treballant especialment el sistema oral al Cicle Inicial.

La primera llengua estrangera (anglès) s'introdueix a l'etapa d'Educació Infantil.

No es preveu impartir en llengua castellana continguts d'àrees o àrees senceres curriculars no lingüístiques.

No es preveu impartir en llengua anglesa continguts d'àrees o àrees senceres curriculars no lingüístiques.

Es preveu fer un ús de la llengua castellana en algunes activitats dins la franja horària de lliure disposició (per exemple, cal·ligrafies).

La segona llengua estrangera (francès) s'introdueix al 1 curs d'ESO.

A les hores complementàries és previst treballar habilitats pràctiques i funcionals relacionades amb l'àrea de llengua, com ara la lectura, l'expressió oral i l'expressió escrita, a tots els cursos.

### **III. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES**

Com a norma general, la llengua base que es farà servir per comprendre la part formal lingüística serà el català. Aquestes estructures lingüístiques comunes hauran de comptar amb contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

No obstant donat l'origen del nostres alumnes i segons la nostra pròpia experiència, en moments puntuals, sí que pot ser útil l'enfatització d'algun contingut en les diferents llengües per aclarir-lo . Fins i tot fer una comparació entre les llengües concretant la diferència ( per exemple l'accentuació de les paraules agudes en castellà i català, o l'eliminació de la preposició "a" davant del CD en català ). **En tot cas puntualitzarem i matitzarem, evitant en tot moment la repetició de conceptes en les diferents llengües.**

Aquesta proposta es vincula amb la concepció constructivista de l'aprenentatge, d'acord amb la qual aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el coneixement sigui significatiu i aplicable. Atès que no es tracta d'emmagatzemar informació, esdevé fonamental que l'alumnat aprengui a cercar-la a la llum de les raons del coneixement per tal de construir interpretacions pròpies.

En aquest sentit algunes de les claus per entendre què ens aporta la idea d'aprenentatge per al desenvolupament de competències són: **la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal** de l'alumnat que permet prendre consciència del propi procés d'aprenentatge.

En relació amb aquesta **transversalitat del coneixement**, els continguts dels diferents àrees s'haurien de plantejar des d'un enfocament **transdisciplinari** per al desenvolupament de les competències bàsiques. Aquest enfocament suposa establir un mapa de la transversalitat dels continguts. És a dir, buscar les interseccions dels continguts de les diferents àrees i seqüenciar-los de forma coherent, evitant repeticions, evidenciant els oblitats i prenent decisions sobre què, qui i quan s'ensenya.

#### **IV. ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A L'ALUMNAT NOUINGUT**

L'objectiu de l'aula d'acollida és afavorir el procés d'integració escolar dels alumnes nouvingut i crear un entorn educatiu que els permeti accelerar l'aprenentatge de la llengua, per facilitar-los l'accés al currículum ordinari (traspàs de l'Aula d'Acollida a l'Aula Ordinària) i a l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

Per fer efectiu aquest objectiu és molt important el contacte amb la família que en tot moment ha d'ésser acollidor. Les famílies respondran millor a les nostres demandes si els hem sabut comunicar de manera entenedora qui som, què fem i què n'esperem. Es recolliran aquelles dades significatives que la família ens vol comunicar, allò ens ajudarà a entendre la singularitat de cada alumne. La relació entre família i escola serà més fluida si els pares i mares perceben una actitud d'ajuda i col·laboració.

Dedicarem a cada família el temps suficient per atendre'ls amb tranquil·litat. Farem servir si cal, el servei del traductor.

Atès que el castellà és la llengua dominant a l'entorn social dels nostres alumnes, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut**, en especial de procedència hispana, **pugui desenvolupar també una competència lingüística en català**. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.

Tot l'equip docent que intervé estarà completament informat dels objectius del **Pla d'acollida**.

L'**avaluació inicial** serà imprescindible per conèixer el nivell de l'alumne en totes les àrees, especialment les instrumentals, i el seu nivell de llengua oral i escrita. Aquesta avaluació la farà el professor tutor de l'aula d'acollida, amb l'ajuda de les eines de treball de l'espai LIC.

Partint de l'avaluació inicial i de la seva trajectòria escolar, s'ajustarà el currículum a l'alumne perquè aquest pugui de manera autònoma fer activitats amb **materials manipulatius, visuals, auditius...**

Serà el tutor de l'aula d'acollida, en coordinació amb el tutor/a de l'aula ordinària i l'ajuda de la direcció i de l'assessora, qui prepararà aquest material i activitats adaptades.

L'atenció dels alumnes nous es farà a l'aula d'acollida amb **atenció individualitzada** del professor-tutor d'aquesta aula, però amb l'objectiu d'arribar a un nivell òptim per tal d'incorporar-se a l'aula ordinària i que puguin seguir el seu nivell curricular sense cap problema.

Inicialment el suport serà oral, per afavorir la **competència comunicativa**. Progressivament, a mesura que vagin assolint més competència comunicativa, els continguts podran abastar altres àrees.

Els agrupaments d'alumnes seran flexibles, com a màxim de quatre alumnes, tenint en compte: nivell, edat, proximitat...

Es procurarà que els horaris de les activitats d'aula d'acollida no coincideixin amb les àrees de música, educació física, visual i plàstica o tutoria, on els alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el grup classe.

Prioritzarem l'elaboració de **Pla Individual Intensiu** per aquells alumnes que siguin de llengua no romànica i/o hagin tingut una escolarització deficient.

Hi ha un compromís de tot el professorat de seguiment i avaluació d'aquest pla individuals intensiu.

### **3. ELS USOS LINGÜÍSTICS**

#### **A. ELEMENTS EN RELACIÓ A LA LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE I DE L'ENSENYAMENT-APRENTATGE**

La llengua catalana s'utilitza, normalment, com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge de les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

Més concretament, el català és la llengua de la documentació del Centre en:

- Documents administratius (100%)
- Comunicacions i instruccions internes (100%)
- Comunicats externs (90%, excepcions: casos de comunicació amb altres comunitats autònomes i casos de comunicació amb famílies)

nouvingudes, i en aquest cas durant un període de temps que no acostuma arribar a l'any)

- S'adopten les mesures de traducció necessàries en el període d'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut, bé amb el recolzament d'alumnes propis, bé amb el dels serveis de traducció que l'administració posa al nostre abast.
- Documents de gestió i organització (100%)
- Programes didàctics (100%)
- Murals i similars (100%)
- Programari informàtic (100%)

La llengua habitual de comunicació interpersonal és el català, però amb puntualitzacions segons els àmbits:

- Claustre. Gairebé sempre en català, tret d'alguna excepció puntual i breu.
- Consell Escolar. Gairebé sempre en català, tret d'alguns moments i a requeriments dels representats de les famílies.
- Espais informals (patis, menjadors, etc.) Sempre que hi intervingui el professorat del Centre la comunicació és en català, tret dels casos d'alumnes nouvinguts. Quan la comunicació es produeix entre alumnes sense intervenció dels docents és 100% castellà.
- Activitats Complementàries aprovades pel C.E., la comunicació és sempre en català.
- Les estratègies d'acollida es preveuen en el Pla d'Acollida
- El català és la llengua habitual de l'ensenyament-aprenentatge.

## **B.PERSONAL DOCENT**

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>Mestre català</b>	<b>Cer 1</b>	<b>Cer 2</b>
SÒNIA BECERRA DÍAZ	X		
ESTHER GISPERT CAMPI	X		
JOSEFA TARDIDO PÉREZ	X		
ROSA ALCAIDE HARO	X		
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>			
DAVID BETRIAN VILLAS			X
MANUELA GARI AGUILERA	X		

ARACELI PAREJO LINARES		X	
MERCEDES ARMESTO FERNÁNDEZ	X		
CRISTINA CASADEMUNT MARTÍN	X		
JOSÉ CORRAL BARBERO		X	
JOSÉ MARÍA RUIZ LEÓN		X	
GERMÁN MOIX MONCLÚS			X
RAQUEL PAREDES MUÑOZ	X		
VANESSA PANEA (+ ESO)	X		
ANTONIO FERNÁNDEZ (+ ESO)	X		
<b>ESO</b>			
IÑAKI MARÍN GARCÍA	X		
ELADIO MUÑOZ ESTEBAN		X	
JULIÀ HERNANDO BOIGAS			X
ANTÒNIA PUÑAL LERMA	X		
MARIANA MARÍN ABELLÁN			X
ELENA PALOS CAMARGO			X
AMPARO MARÍN ABELLÁN			X
RAQUEL ERRO FONT			X

### C.PAS

El PAS de l'escola està format per tres persones encarregades de la neteja més una altra encarregada del manteniment general. Totes elles són castellanoparlants i, tot i que entenen perfectament el català, cap d'elles té una acreditació oficial.



#### **D.MONITORS DE SERVEIS ESCOLARS**

Aquest grup l'integren 4 persones, tres d'elles dedicades al menjador i un al taller d'aula assistida (Pla d'Entorn). Només la persona del TAA és catalanoparlant i té una acreditació.

#### **E.ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

A les activitats extraescolars programades i aprovades pel Consell Escolar (Aula d'Estudi Assistit, Informàtica, Anglès, Reforç d'assignatures, Gabinet Psicopedagògic) l'ús del català com a llengua vehicular és pràcticament total (llevat d'alguns casos d'alumnes llatinoamericans nousvinguts i només en determinades situacions d'ús).